

Rapport Annuel 2020



Rapport Annuel 2020

Fondation Pérène

Chemin du Palastre 18
2800 Delémont

Tel . +41 32 421 16 00

www.perene.ch

Sommaire

1	Présentation de la Fondation	4-5
2	Mot du Président	7
3	Rapport de la Directrice	8-15
4	Secteur des services financiers, administratifs et généraux	16-18
5	La Fondation Pérène en quelques chiffres	19
6	Secteur éducatif	20-21
7	Secteur pédagogique	22-23
8	Secteur thérapeutique	24-25
9	Situation financière : Bilan et comptes de résultats 2020	26-29
10	Remerciements	30

Nos valeurs

Intérêt supérieur de l'élève – accès à l'apprentissage
et à l'éducation – intégration et participation –
partenariat avec les parents – professionnalisme –
acteurs de la société – respect de la personne



01

Fondation Pérène

Centre jurassien de pédagogie et d'éducation spécialisées

Historique et présentation

L'éducation spécialisée débute en 1940 dans le Jura et se développe autour de l'accueil et de l'éducation des élèves à besoins particuliers. La Fondation Pérène voit le jour en 1999 de la fusion de deux institutions jurassiennes : le Foyer jurassien d'éducation et le Centre orthopédagogique Plein Soleil.

La Fondation Pérène est une fondation privée reconnue d'utilité publique. Elle est placée sous l'autorité du Canton du Jura par son Département de l'enseignement, de la culture et des sports. La Fondation Pérène déploie ses activités dans l'ensemble du Canton du Jura.

Missions

La Fondation Pérène offre un accompagnement pédago-éducatif et pédago-thérapeutique adapté aux besoins particuliers d'enfants et d'adolescents de 0 à 20 ans rencontrant des difficultés significatives dans leur développement et leurs apprentissages.

Prestations

En partenariat avec les familles, la Fondation Pérène assume les prestations suivantes :

- l'intervention précoce spécialisée
- l'enseignement spécialisé
- l'accompagnement éducatif
- l'orientation professionnelle
- l'accueil résidentiel
- les mesures pédago-thérapeutiques
- les transports d'élèves et les repas

Conseil de fondation

Président : Jean-Marc Schmid

Vice-président : Pierre Bersier

Membres :

Dominique Froidevaux

Angéline Ruchti

Pierre-Olivier Cattin

Norbert Goffinet

Marcel Ryser

Organe de révision : FIDAG Jura SA

02

Mot du Président

« Cette année restera gravée dans la mémoire de tout le monde comme étant celle de la pandémie »

Le mot de 2020 est sans conteste : Covid-19. Cette année restera gravée dans la mémoire de tout le monde comme étant celle de la pandémie.

L'impact de cet événement a été majeur dans notre pays, sans parler du monde. La fermeture brutale, quasi sans préavis de presque toute l'activité économique du pays a bouleversé le paysage. Et les écoles n'ont pas été épargnées.

En ce qui concerne le Conseil de Fondation, les distances entre nous se sont accentuées ; nous avons, comme l'équipe de direction, expérimenté les séances en vidéo-conférence et découvert les avantages et inconvénients de ce moyen de communication.

Il aura fallu beaucoup d'efforts et d'ingéniosité à l'équipe de direction pour élaborer un plan de protection efficace et applicable dans l'Institution et créer ainsi les conditions les plus favorables à la réalisation des missions de la Fondation.

Relevons également que l'Institution n'a jamais véritablement fermé ses portes et que plusieurs élèves ont continué à être accueillis en fonction de leur situation spécifique ; en outre, dès que la situation l'a permis, l'accueil des enfants et élèves a repris un cours "normal" au grand soulagement de tous.

Nous vivons avec le souci permanent de la question financière de la Fondation. Les prévisions pour le Canton étant plutôt sombres, nous restons toujours en contact avec nos autorités de tutelle afin de répondre le plus efficacement possible aux réalités actuelles et d'anticiper, tant que faire se peut, les demandes à venir.

Nous tenons à remercier chaleureusement toutes celles et ceux qui se sont investis dans l'Institution afin qu'elle puisse continuer de remplir sa mission malgré les difficultés actuelles. Chacun-e a été impacté-e en 2020, et tous ensemble vous avez relevé le défi de l'imprévu. Merci à toutes et tous pour vos efforts passés, mais aussi à venir, parce que les imprévus 2020 vont continuer de déployer leurs effets durant plusieurs années!

Je vous souhaite une bonne lecture de ce rapport 2020 !

Jean-Marc Schmid,

Président

« Le manque d'école, c'est bien davantage que le manque de cours »

Catherine Frammery, *Le Temps*, 10.03.2021

03

Rapport de la Directrice

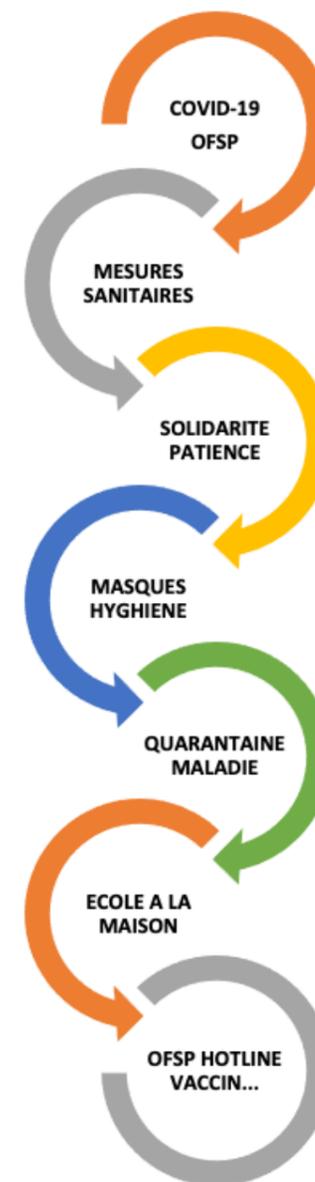
13 mars 2020, en Suisse. Yeux rivés sur un téléviseur ou l'écran d'un smartphone, oreilles collées aux postes de radio, la population du pays a pris connaissance avec stupeur de l'annonce du Conseil fédéral : les écoles doivent fermer. Ce que personne n'avait imaginé possible est devenu réalité. Bousculés dans leurs habitudes, les peuples occidentaux épargnés depuis plusieurs décennies par les grands malheurs du monde, se sont réveillés un peu groggys, rattrapés par des vicissitudes que l'on imaginait réservées aux populations vivant sous des cieux moins cléments.

Immédiatement, l'équipe de direction de la Fondation Pérène s'est muée en cellule de crise et, le temps d'un week-end, a posé les bases du suivi scolaire des enfants et élèves qui lui étaient confiés. Dès le 16 mars et grâce à une implication maximale des collaboratrices et collaborateurs, la Fondation Pérène s'est adaptée à la nouvelle réalité sanitaire et s'est organisée pour assurer la scolarisation des élèves à domicile et l'accueil d'une petite partie d'entre eux en journée et sur l'internat. Au fil des annonces des autorités fédérales et cantonales, l'activité de la Fondation s'est réorganisée en veillant avant tout à préserver la santé de chaque usager.

Les rondes de distribution de gel hydroalcoolique et de matériel de désinfection ont été suivies par la répartition des masques, le tout ponctué par les nombreuses mises à jour du plan de protection sanitaire. Les craintes et angoisses générées par ce nouveau contexte ont peu à peu fait place à l'apprentissage d'une vie dans un environnement que personne avant la pandémie n'aurait pu deviner porteur d'une quelconque toxicité. La solidarité s'est d'abord faite joyeuse, bruyante et publique, puis plus discrète mais néanmoins présente, dirigée vers le personnel soignant, les membres de l'économie jurassienne les plus touchés par la crise ou encore celles et ceux confrontés à la maladie ou à un deuil prématuré.

De nombreux événements qui habituellement nourrissent la vie d'une institution de pédagogie spécialisée ont dû être supprimés. Exits les camps 2020, les fêtes de fin d'année qui rassemblent ordinairement les familles et les équipes professionnelles, les courses scolaires si appréciées des élèves, la soirée du personnel, la journée d'animation institutionnelle, les apéritifs de départs en retraite des collaborateurs-rices etc. Les rapports sociaux se sont vu jauger à l'aune d'une distance sociale d'au moins 1,5 mètre et le sentiment de sécurité personnelle s'en est trouvé réduit d'autant.

Que d'apprentissages aussi divers qu'inattendus avons-nous effectués collectivement sur cette année 2020 ! L'étude conduite par la HES-SO Fribourg sur les impacts de la crise de la COVID-19 et du semi-confinement sur les professionnels du travail social et de la santé dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap relève que la situation a mis en exergue la centralité de la relation au quotidien et en présentiel ainsi que les compétences relationnelles indispensables pour accompagner les personnes en situation (Regards croisés, Pages romandes Handicaps et Société n°1 03/2021).



La pandémie de COVID-19 a lourdement affecté le suivi scolaire des élèves du monde entier. Au total et selon les chiffres de l'OCDE, ce sont 1,7 milliard d'élèves dans 191 pays à avoir manqué les cours en 2020 faute d'école ouverte. Catherine Frammery (*Le Temps*, 10.3.2021) souligne qu'il faudra des années pour mesurer les conséquences de cette hécatombe de décrochages, d'années blanches, de vies gâchées en raison du risque d'hystérèse particulier à l'école, ce phénomène d'effets retardés. La reprise des cours ne signifie pas que le niveau pourra être retrouvé, que les décrocheurs ou les filles qui seront tombées enceintes reviendront, ou que les enfants qui n'ont pas mangé à la cantine pourront rattraper les repas manqués. Le manque d'école, c'est bien davantage que le manque de cours. La pandémie a affecté très différemment les élèves des pays riches et ceux des pays défavorisés comme en témoigne Aziz, 13 ans, élève tunisien privé d'école pendant la pandémie : Le COVID ? C'est pour les riches ! Dans mon quartier, personne n'a attrapé cette maladie : la misère est plus forte ! (*l'Educateur* 3/2021).

De manière globale, la pandémie a mis en lumière la fracture numérique puissante qui existe entre le Nord et le Sud ainsi qu'entre les familles aisées et celles qui rencontrent des difficultés économiques. S'il est désormais reconnu que la pandémie a eu un effet délétère sur la santé mentale de la population générale et sur celle des jeunes en particulier, un autre axe de recherche émergent démontre que les jeunes en difficultés scolaires ainsi que leurs familles ont été plus affectés que les autres par la baisse du soutien accordé habituellement par l'école en présentiel. Les niveaux d'anxiété et d'épuisement des élèves à besoins particuliers et de leurs familles se sont considérablement accrus dans ce contexte. Il est par ailleurs admis que les élèves à besoins particuliers ont été plus fortement préjudiciés que les autres par l'école à la maison, ce malgré l'engagement intense des professionnels qui les ont accompagnés durant cette période (Impacts de la COVID-19 sur la pédagogie spécialisée, *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, N°1 2021). Ces éléments de recherche soulignent s'il le fallait encore, l'engagement, le soutien et le mérite accrus des familles d'élèves à besoins particuliers durant la pandémie.

Si l'heure n'est pas au bilan des effets de la pandémie sur la Fondation Pérène, on peut toutefois relever que la conscience du caractère essentiel de la mission de l'Institution s'est renforcée et que la perte du lien social a été difficile à vivre pour tous. Les collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène ont fait preuve de beaucoup de résilience, notamment lorsque la COVID-19 a frappé certaines classes et que la santé de certains d'entre eux-elles a été affectée. Nous leur adressons ici toute notre reconnaissance pour le travail accompli dans des conditions parfois anxiogènes.

Temps forts de l'année 2020

COVID oblige, la rentrée scolaire des collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène s'est déroulée le 13 août dans la grande salle de Cinémont, espace permettant une distanciation physique suffisante.

Rendez-vous de l'AJAS

Le 1^{er} octobre, le Dispositif d'Intervention Précoce en Autisme (DIPA) de la Fondation Pérène a fait l'objet d'un Rendez-vous de l'AJAS, Association jurassienne d'action sociale, au Centre paroissial l'Avenir avec la collaboration de l'Association Autisme Jura. Sur la base d'un diagnostic de trouble du spectre autistique (TSA), les interventions des éducatrices spécialisées du Service éducatif itinérant (SEI) visent à augmenter les compétences de l'enfant ainsi qu'à limiter l'impact de la trajectoire spontanée d'un développement marqué par un TSA. L'autisme est une réalité complexe que découvrent en moyenne annuelle, 6 à 7 familles jurassiennes et qui se révèle entre la première et la deuxième année de vie de l'enfant. La pose d'un tel diagnostic représente une étape difficile dans le parcours des familles et l'éclairage apporté par les intervenantes du jour, Mesdames Evelyne Grillon, Cosette Berberat et Nadège Monnerat pour la Fondation Pérène, Patrizia Mauro et Agnès Lovis pour Autisme Jura et Françoise Schaffter pour la modération de l'AJAS a permis de présenter les avantages d'un recours au DIPA pour les enfants concernés.

Promotion de la santé au travail

Partenaire labellisée du Réseau d'écoles21 qui soutient les écoles souhaitant s'engager à long terme en faveur de la promotion de la santé et de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), la Fondation Pérène met un accent particulier sur la promotion de la santé au travail. C'est dans ce cadre que les collaboratrices et collaborateurs ont été invité.e.s à se lever tôt le 9 mars 2020 afin de profiter dès 6h45 d'une séance de yoga suivie d'un petit-déjeuner sain.



Prévention incendie

Le 18 juin, un exercice pompier s'est déroulé sur le site du Palastre en présence d'un groupe d'élèves et de collaborateurs.rices motivé.e.s, se prêtant avec plaisir au jeu de ces simulations. Le 1^{er} octobre, un exercice d'évacuation grandeur nature du site du Palastre a permis d'affiner les indispensables connaissances des élèves et des professionnels-les relatives aux procédures à observer en cas d'incendie. Merci aux pompiers du Centre de Renfort d'Incendie et Secours de Delémont (CRISD) pour leur engagement dans ces exercices de prévention.

Classes artistiques

Au printemps 2020, les élèves des classes éducatives ont eu la grande chance de pouvoir bénéficier des compétences de Mme Lyne Héritier, artiste céramiste de Châtillon pour créer un totem personnalisé ainsi qu'une œuvre collective. Dès l'automne 2020, toutes les classes des secteurs éducatif et pédagogique ont illustré à leur manière cette drôle d'année masquée. Les images qui parsèment ce dossier témoignent de leur créativité et de la manière avec laquelle ils ont appréhendé la pandémie de COVID-19. Bravo aux artistes et merci à celles et ceux qui les ont accompagnés dans ces projets créatifs.

Partenariats

Les activités et missions de la Fondation Pérène ont été présentées au Conseil de la santé publique ainsi qu'aux membres de la direction de l'AJAM, Association jurassienne d'accueil des migrants. Le travail relatif à l'Ordonnance concernant la pédagogie spécialisée a suivi son cours en 2020 et les autorités cantonales ont procédé à une mise en consultation de ce projet dont la mise en application devrait avoir lieu en 2022. Au chapitre des partenariats renforcés en cette année de pandémie, nous souhaitons relever la qualité des liens établis avec les différents intervenants du Service de la santé publique (SSA) qui ont soutenu la Fondation Pérène durant la crise sanitaire et ont su prendre en compte les spécificités de ses bénéficiaires. La Fondation Pérène participe aux travaux de réflexions menés par le Service de la santé publique et le Service de l'action sociale relatifs aux dispositifs destinés aux personnes atteintes d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA).



Contrat de prestations et projet « Repenser l'Etat »

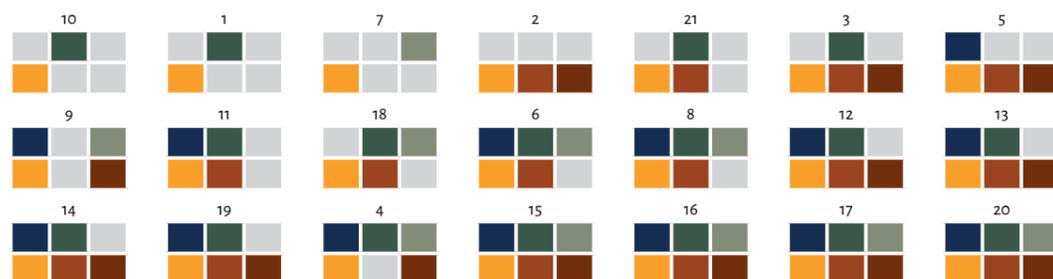
À l'instar des autres institutions paraétatiques, la Fondation Pérène a été intégrée au processus « Repenser l'Etat » dont l'objectif est de moderniser l'administration cantonale tout en visant une amélioration sensible de son efficacité. L'équipe de direction de la Fondation Pérène s'est attelée à la rédaction d'un rapport intermédiaire remis au Service de l'enseignement le 10 juillet 2020. Ce travail a été réalisé avec le soutien d'un duo d'expertes en économie d'entreprise de la Haute Ecole d'Ingénierie et de Gestion du Canton de Vaud (HEIG-VD), la professeure Mme Jocelyne Majo et la cheffe de projet Mme Joanna Mayet-Gros. Nous relevons ici quelques éléments mettant en lumière les spécificités des prestations délivrées par la Fondation Pérène aux enfants et élèves qu'elle accompagne.

L'analyse réalisée dans ce rapport intermédiaire visait à dégager des profils-types d'élèves et d'enfants accueillis ou accompagnés en 2019 par la Fondation Pérène et portait sur la consommation des différentes prestations. La méthodologie adoptée et illustrée dans les exemples graphiques ci-dessous attribue un rectangle de 6 cases à chaque élève. Chacune de ces cases regroupe deux possibilités de consommation des différentes prestations dont les indicateurs et occurrences sont précisés dans un tableau très détaillé qu'il n'est pas utile de faire figurer ici. Plus il y a de couleurs dans le rectangle représentant un élève, plus sa prise en charge est complexe et plus il bénéficie de prestations différentes de la Fondation.

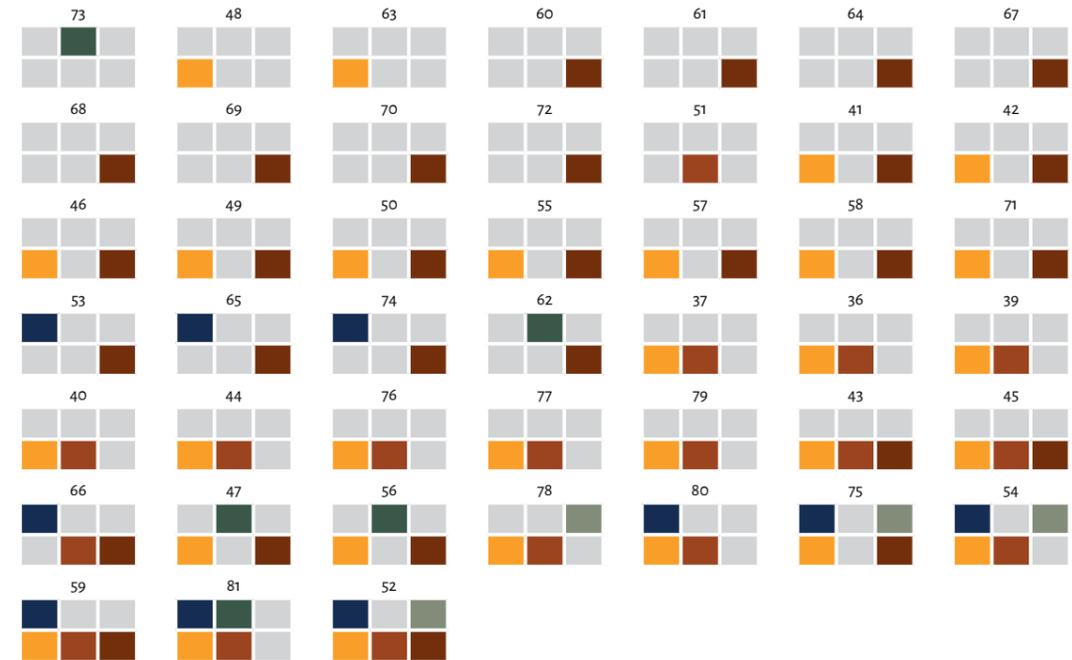
Ainsi, pour les échantillons présentés ci-dessous et relatifs à 66 des 112 élèves des secteurs pédagogique et éducatif, on relève les possibilités suivantes en termes de consommation des prestations :

<p>Case 1</p> <table border="1"> <tr> <td>Diagnostic scolarisation de niveau 1 ou 2</td> <td>Diagnostic scolarisation de niveau 3, 4 ou 5</td> </tr> </table>	Diagnostic scolarisation de niveau 1 ou 2	Diagnostic scolarisation de niveau 3, 4 ou 5	<p>Case 2</p> <table border="1"> <tr> <td>Environnement santé-psycho-social ordinaire</td> <td>Environnement santé-psycho-social complexe ou très complexe</td> </tr> </table>	Environnement santé-psycho-social ordinaire	Environnement santé-psycho-social complexe ou très complexe	<p>Case 3</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas de mesures médico-thérapeutiques</td> <td>Mesures médico-thérapeutiques (physio, ergo-, psycho- ou hippo-thérapies)</td> </tr> </table>	Pas de mesures médico-thérapeutiques	Mesures médico-thérapeutiques (physio, ergo-, psycho- ou hippo-thérapies)
Diagnostic scolarisation de niveau 1 ou 2	Diagnostic scolarisation de niveau 3, 4 ou 5							
Environnement santé-psycho-social ordinaire	Environnement santé-psycho-social complexe ou très complexe							
Pas de mesures médico-thérapeutiques	Mesures médico-thérapeutiques (physio, ergo-, psycho- ou hippo-thérapies)							
<p>Case 4</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas de logopédie ou psychomotricité en suivi individuel</td> <td>Au moins une séance hebdomadaire de logopédie ou psychomotricité</td> </tr> </table>	Pas de logopédie ou psychomotricité en suivi individuel	Au moins une séance hebdomadaire de logopédie ou psychomotricité	<p>Case 5</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas d'autres mesures péda-go-éducatives</td> <td>Au moins une autre mesure péda-go-éducatives</td> </tr> </table>	Pas d'autres mesures péda-go-éducatives	Au moins une autre mesure péda-go-éducatives	<p>Case 6</p> <table border="1"> <tr> <td>Réseau de partenaires interprofessionnels ordinaire (jusqu'à 3 partenaires)</td> <td>Réseau de partenaires interprofessionnels complexe ou très complexe</td> </tr> </table>	Réseau de partenaires interprofessionnels ordinaire (jusqu'à 3 partenaires)	Réseau de partenaires interprofessionnels complexe ou très complexe
Pas de logopédie ou psychomotricité en suivi individuel	Au moins une séance hebdomadaire de logopédie ou psychomotricité							
Pas d'autres mesures péda-go-éducatives	Au moins une autre mesure péda-go-éducatives							
Réseau de partenaires interprofessionnels ordinaire (jusqu'à 3 partenaires)	Réseau de partenaires interprofessionnels complexe ou très complexe							

Secteur éducatif, site du Palastre à Delémont, 21 élèves

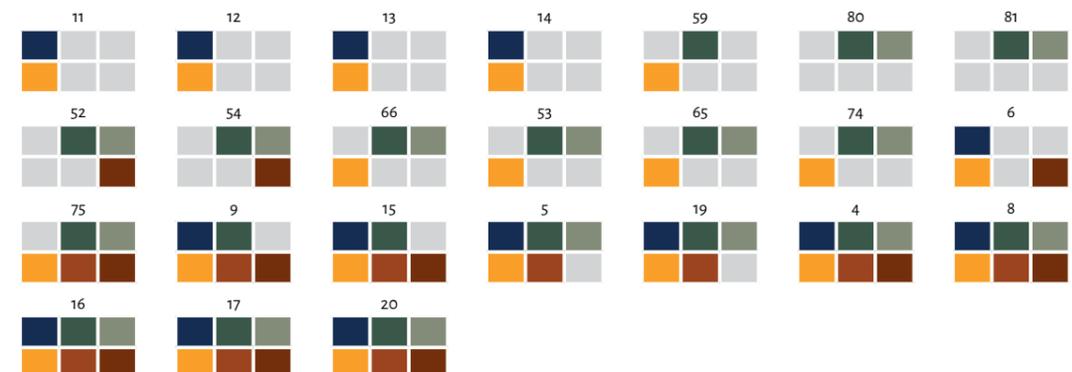


Secteur pédagogique, site du Palastre à Delémont, 45 élèves



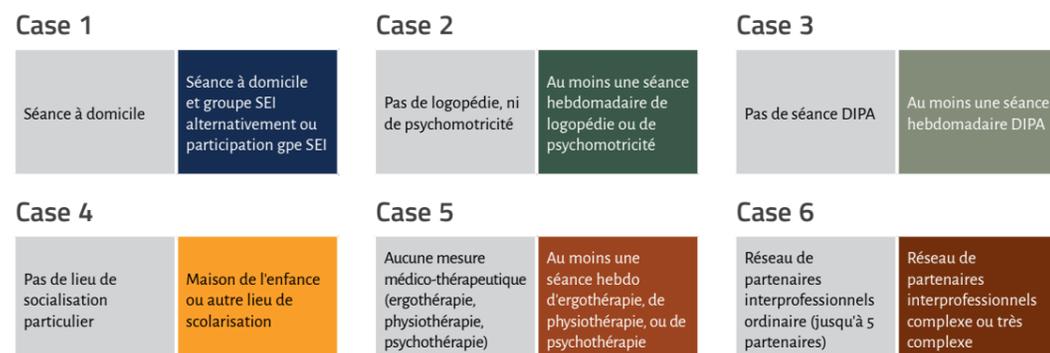
Internat de Pré-Rambévaux, Delémont, 24 élèves

<p>Case 1</p> <table border="1"> <tr> <td>Accueil secteur pédagogique</td> <td>Accueil secteur éducatif</td> </tr> </table>	Accueil secteur pédagogique	Accueil secteur éducatif	<p>Case 2</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas d'accueil résidentiel pdt temps scolaire</td> <td>Accueil résidentiel pdt temps scolaire</td> </tr> </table>	Pas d'accueil résidentiel pdt temps scolaire	Accueil résidentiel pdt temps scolaire	<p>Case 3</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas de prise en charge le mercredi midi</td> <td>Prise en charge le mercredi midi</td> </tr> </table>	Pas de prise en charge le mercredi midi	Prise en charge le mercredi midi
Accueil secteur pédagogique	Accueil secteur éducatif							
Pas d'accueil résidentiel pdt temps scolaire	Accueil résidentiel pdt temps scolaire							
Pas de prise en charge le mercredi midi	Prise en charge le mercredi midi							
<p>Case 4</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas d'accueil extrascolaire en journée</td> <td>Accueil extrascolaire en journée</td> </tr> </table>	Pas d'accueil extrascolaire en journée	Accueil extrascolaire en journée	<p>Case 5</p> <table border="1"> <tr> <td>Pas d'accueil extrascolaire de nuit</td> <td>Accueil extrascolaire de nuit</td> </tr> </table>	Pas d'accueil extrascolaire de nuit	Accueil extrascolaire de nuit	<p>Case 6</p> <table border="1"> <tr> <td>Coordination avec les autres accueils résidentiels de l'élève ordinaire</td> <td>Coordination avec les autres accueils résidentiels de l'élève complexe ou très complexe</td> </tr> </table>	Coordination avec les autres accueils résidentiels de l'élève ordinaire	Coordination avec les autres accueils résidentiels de l'élève complexe ou très complexe
Pas d'accueil extrascolaire en journée	Accueil extrascolaire en journée							
Pas d'accueil extrascolaire de nuit	Accueil extrascolaire de nuit							
Coordination avec les autres accueils résidentiels de l'élève ordinaire	Coordination avec les autres accueils résidentiels de l'élève complexe ou très complexe							

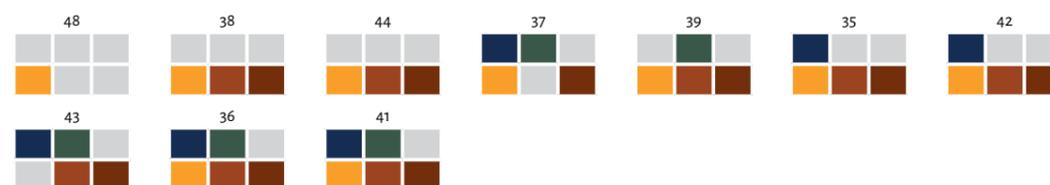


Service éducatif itinérant (SEI)

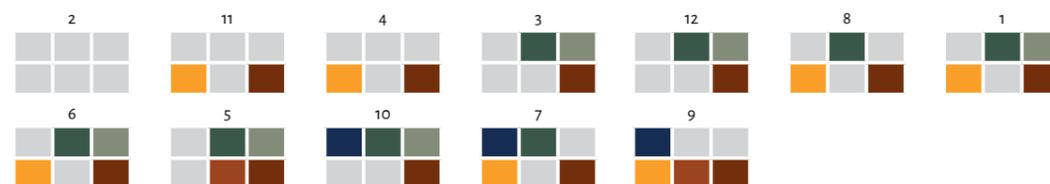
Pour les échantillons présentés ci-après et relatifs à 22 des 61 des enfants accompagnés en 2019 par le Service éducatif itinérant, on relève les possibilités suivantes en termes de consommation des prestations et en fonction de deux types de diagnostics spécifiques :



Handicap congénital, 10 enfants



Troubles du spectre de l'autisme, 12 enfants



Les résultats de cette analyse objectivent la très grande disparité des profils et mettent en évidence :

- l'hétérogénéité des attributions de prestations
- l'individualisation des attributions de prestations
- l'obligation de flexibilité pour répondre aux besoins exprimés
- le peu de possibilités de standardisation dans la dispense des prestations en raison de l'impossibilité de définir des profils-types d'élèves ou d'enfants

Gestion des ressources humaines et financement de la Fondation Pérène

La pandémie a fortement impacté la gestion des ressources humaines de la Fondation Pérène. S'il est à ce jour encore un peu tôt pour tirer un bilan global des impacts de la crise sanitaire, il est d'ores et déjà possible de relever l'extrême complexité qu'a réservé la gestion du remplacement des collaboratrices et collaborateurs malades, en quarantaine ou en isolement. Ne pouvant bénéficier du système des RHT en raison de la sécurité que lui offre son statut paraétatique, la Fondation Pérène a tout de même pu compter sur le soutien apprécié des APG fédérales pour ce qui relève de l'indemnisation des mesures de quarantaine et des dispenses d'obligations professionnelles des personnes particulièrement vulnérables. Une gestion rigoureuse des ressources financières a permis de présenter un compte de résultat encourageant mais toutefois trompeur (voir chapitre commentaire général du résultat financier de l'exercice 2020) dont témoigne le bénéfice réalisé de CHF 178'357.75.

Geneviève Constantin-Zufferey,

Directrice

Equipe de direction 2020

Directrice :

Geneviève Constantin-Zufferey

Membres :

Clotilde Berdat
Responsable du secteur des services financiers, administratifs et généraux (SFAG)

Bertrand Fleury
Responsable du secteur éducatif

Yasmina Bendjelloul
Responsable du secteur thérapeutique

Patrizia Molo
Responsable du secteur pédagogique

04

Secteur des Services financiers,
administratifs et généraux (SFAG)

Pandémie, urgence sanitaire... rester en service, assurer la mission !

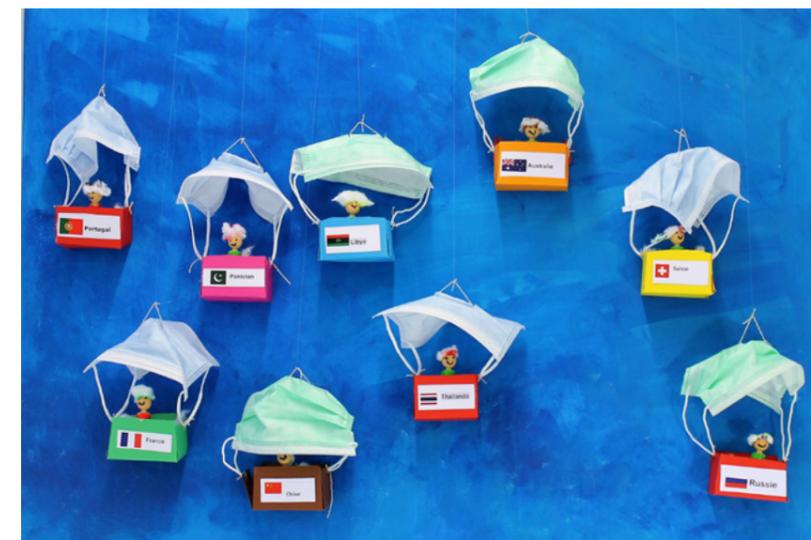
Le départ d'une course effrénée est donné pour les services transversaux placés en première ligne pour assurer la diffusion du plan de protection et les informations, pour permettre l'accès aux locaux et aux lieux de vie sécurisés, désinfectés, pour garantir l'approvisionnement du matériel sanitaire qui se fait au compte-gouttes, pour confectionner des repas, garantir le transport des élèves. Dans cet environnement incertain, chargé de fortes inquiétudes, voire de peur, chacun-e a pris la place qui lui a été demandée. Rapidement, les ressources du support IT sont accaparées pour coordonner les bases de données utiles à la publication des diverses informations. Des chauffeurs sont réquisitionnés pour assurer le transport de quelques élèves entre leur domicile et l'école. Bien que toutes les mesures sanitaires soient prises, le souci permanent de contamination est dans tous les esprits. Dans la rigueur imposée, la créativité et l'agilité individuelle l'emportent.

L'institution prend ensuite gentiment une nouvelle forme de vie lors du déconfinement, les locaux sont aménagés pour accueillir l'ensemble des élèves et des collaborateurs-rices dans les conditions de sécurité requises. L'institution s'adapte tant bien que mal en intégrant les nombreuses directives et recommandations de l'OFSP, l'application du plan de protection est placée sous la responsabilité du chargé de sécurité.

Sur la brèche dès l'annonce de la crise sanitaire, les collaborateurs-rices des **services généraux** sont particulièrement sollicités durant cette dernière année ; l'application des processus de désinfection des locaux occupe une partie considérable du temps de travail du personnel de conciergerie. Les cuisinières se relaient pour confectionner et livrer les repas en redoublant de vigilance dans la chaîne de production et lors des livraisons au moyen des véhicules. Le service de lingerie assure quant à lui un approvisionnement permanent de matériel et de linge traité spécialement. A la veille des vacances scolaires d'été, une journée d'information et de formation à l'intention des collaborateurs-rices des services généraux est organisée dans le respect des normes sanitaires. Animée par la responsable de secteur et la responsable des services, cette journée a entre autres eu pour thème une réflexion en lien avec les compétences « métiers » des services généraux attendues au sein de l'institution. La pluralité et la complexité des prestations liées à la mission génèrent naturellement une évolution constante des besoins, prendre sa place et une posture professionnelle adéquate dans ce contexte permet d'œuvrer efficacement. Ce travail d'équipe, entamé en été 2020 se poursuit. En place depuis de nombreuses années, l'organisation des nettoyages de fin d'année scolaire est abandonnée au profit d'une répartition annuelle des différents travaux d'entretien. Cette sortie des sentiers battus permet

à chacun-e de profiter d'un véritable temps de congé en été. Dans le but de répondre à la demande et aux besoins spécifiques des élèves, le service de cuisine entame une réorganisation, un poste de responsable est mis au concours suite à un départ en retraite.

A l'instar d'un certain nombre d'entités, l'imposition brutale du confinement révèle que la transition numérique en cours au sein des **services financiers et administratifs** doit accélérer le pas. En raison des sollicitations permanentes et des demandes spécifiques croissantes, les recueils de données et les procédures ont été développées « à la carte », souvent de manière empirique, ce qui se traduit aujourd'hui par une réelle difficulté de concordance des informations à traiter au sein du service. En raison de l'obsolescence des différentes bases de données, une recherche de solution est entamée avec le **support IT**. L'acquisition et le développement d'un outil global de gestion numérique « entreprise » se dessine. Celui-ci permettra de faire face avec souplesse à l'évolution des besoins institutionnels spécifiques.





Le **service des transports** s'est quant à lui équipé d'un logiciel de gestion des plannings journaliers des élèves. L'application informatique ProvaBUS acquise en 2020 permet la planification dynamique des trajets qui sont notifiés aux chauffeurs sur tablette numérique. Durant l'automne, le staff des transports composé de six chauffeurs salariés et de la dizaine de chauffeurs des entreprises mandatées s'est réuni pour recevoir les informations sur le nouveau système et se former à l'utilisation des tablettes. Lors de cette rencontre, les chauffeurs échangent également sur la question omniprésente de la sécurité des transports d'élèves. Le **service financier**, particulièrement l'administration RH est fortement sollicité, bon nombre de questions liées à la gestion des horaires des collaborateurs·rices sont traitées. Un travail conséquent est entrepris avec le **support IT** afin de modéliser les bases de calcul des heures de travail non accomplies durant le confinement, ceci afin d'obtenir des données exploitables lors de la reprise de l'activité ordinaire. Le service a bien évidemment été impacté par le traitement des demandes de prestations APG en raison des absences liées aux mesures de quarantaine et aux dispenses des obligations professionnelles des personnes particulièrement vulnérables. Aussi, le service financier est naturellement fortement impliqué dans le travail préparatoire qui a conduit les réflexions de l'équipe de direction dans le cadre de l'élaboration du rapport relatif au renouvellement des contrats de prestations et arrêtés de subventionnement.

Commentaire général du résultat financier de l'exercice 2020

Le compte de résultat présente un solde positif de CHF 178'357.75. Ce bénéfice s'inscrit au terme de l'exercice 2020, touché par la crise sanitaire dont les incidences ont notamment eu pour effet une baisse des charges salariales, des honoraires de tiers, des transports ainsi que des charges directes liées aux élèves. L'institution ayant assuré un service d'urgence durant le confinement et une reprise fortement impactée par les prescriptions et restrictions sanitaires, l'incidence sur les charges d'exploitation en est ainsi marquée. L'organisation de la majorité des camps et des journées particulières des élèves a été reportée dans un nouvel agenda. L'augmentation des autres charges d'exploitation s'explique notamment par des frais importants liés à l'entretien des bâtiments.

Le versement intégral du montant de l'enveloppe financière 2020 à hauteur de 9,6 millions par la République et Canton du Jura, la facturation des prestations relatives à un nouvel accueil extracantonal, ainsi que la perception des différentes contributions APG expliquent la constitution du bénéfice 2020. Nous pouvons raisonnablement estimer que le résultat comptable de cet exercice se serait soldé par un déficit si l'année avait été « ordinaire ».

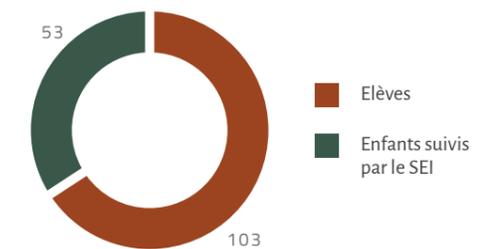
La consolidation des charges liées à la rénovation de l'aile Est du Palastre induit la valorisation des immobilisations corporelles figurant au bilan.

Clotilde Berdat,
Responsable du secteur des services financiers, administratifs et généraux (SFAG)

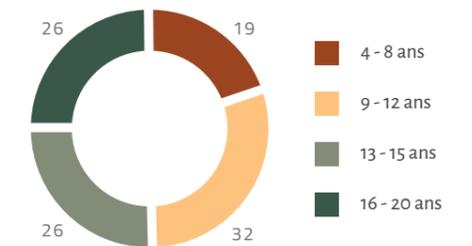
05

2020 en quelques chiffres

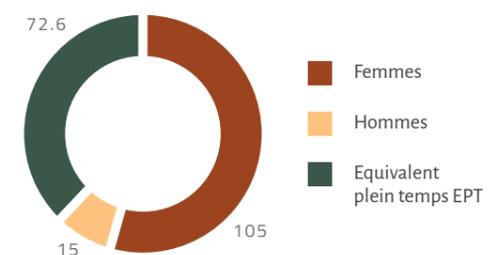
Nombre d'élèves et nombre d'enfants suivis par le Service éducatif itinérant (SEI)



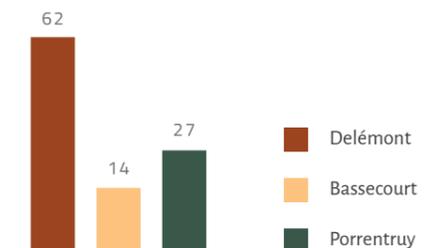
Nombre d'élèves par tranche d'âge



Collaborateurs·rices



Nombre d'élèves répartis par sites





06

Secteur éducatif

Tout ira bien, difficile d'y croire lorsque la décision de fermer les écoles est tombée et pourtant ...

Aménagement et ouverture

L'année 2020 aura permis de poursuivre le développement du secteur éducatif par la création d'une sixième classe éducative. Nous avons également pu investir et nous approprier les nouveaux locaux du Palastre dédiés aux classes éducatives, aux salles de repas, à l'école ménagère, à la salle de stimulation basale et à la salle de créativité. Attentifs à l'environnement de l'élève, ces changements permettent de développer des repères en proposant des activités variées dans des lieux différenciés.

Les repères, une base essentielle à la construction d'un individu, qui ont été mis à rude épreuve par la crise sanitaire.

« Tout ira bien »

Voici une phrase que l'on a souvent entendue et qui, pourtant, a pris tout son sens en mars 2020. Tout ira bien, difficile d'y croire lorsque la décision de fermer les écoles est tombée et pourtant ...

Il a fallu bien sûr adapter la voilure très rapidement, pour ne pas donner trop d'emprise à la tempête qui a bouleversé l'ensemble de notre structure. L'activité s'est concentrée puis déployée à partir des quatre espaces de vie de l'internat de Pré-Rambévaux, tout en maintenant une présence et des activités scolaires pour une douzaine d'élèves sur le site du Palastre.

Le partenariat avec les familles a pris une dimension encore supérieure dans ce contexte. Sans ambages, malgré l'élagage temporaire des prestations ordinaires, cette réorganisation a en effet été possible grâce à leur compréhension et leur solidarité.

Un deuxième vecteur de réussite a résidé dans la mobilisation collective du personnel du secteur éducatif, toutes fonctions confondues. Chacun et chacune a su garantir des prises en charge de qualité, garder le cap, malgré un mode de navigation inhabituel. Les enfants ont pu s'appuyer sur une équipe sécurisante dans un contexte général anxiogène.

Admiratifs, nous l'avons également été en observant la capacité d'adaptation des élèves, leur bienveillance face au personnel, afin de contribuer à la traversée de cette tempête : « Tout ira bien »

Aujourd'hui, les vagues ont laissé place aux oscillations, le secteur éducatif a retrouvé son rythme de croisière. Ce fut difficile, mais nous pouvons admettre que, malgré tout et surtout grâce à la contribution de chacun et chacune, tout est bien allé. Que parents, élèves et personnel soient ici chaleureusement remerciés.

Bertrand Fleury,
Responsable du secteur éducatif

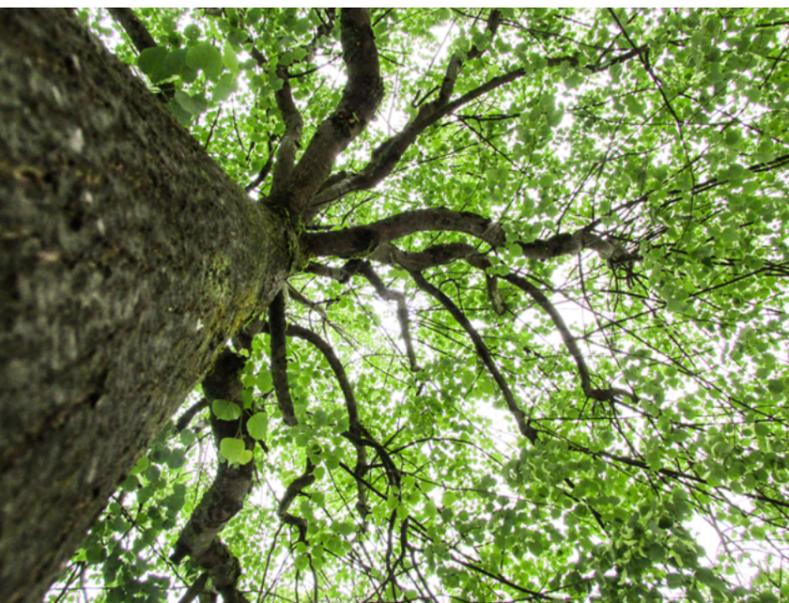
07

Secteur pédagogique

La rapidité et la qualité avec laquelle toutes et tous se sont adapté·e·s aux nouvelles modalités de travail ont été remarquables.

Le printemps de l'année 2020 aura été marqué par 6 semaines de circonstances exceptionnelles de vie et de travail, durant lesquelles tant de choses se sont réalisées « à distance ». Je souhaite prendre ici le temps de témoigner ma reconnaissance pour la qualité des engagements de toutes les personnes qui ont travaillé pour les élèves du secteur pédagogique. Les dispositifs inventés avec beaucoup de créativité et d'imagination, ont permis de rester proches de nos élèves et de leurs familles, et de continuer à accueillir les élèves qui en avaient le plus besoin dans nos locaux.

La rapidité et la qualité avec laquelle toutes et tous se sont adapté·e·s aux nouvelles modalités de travail ont été remarquables. J'aimerais souligner que malgré les nombreuses difficultés professionnelles et privées qui sont apparues d'un jour à l'autre dans nos quotidiens respectifs, nous avons réussi à assurer une continuité pédagogique correspondant aux critères d'exigence qui sont les nôtres habituellement, même si la forme aura été différente.



Camp d'hiver à Leysin du 24 au 28 février 2020, deux semaines avant la fermeture des écoles



A travers le travail sur le dossier pédagogique de chaque élève, l'attention à produire des documents et des rapports de qualité, les nombreux et réguliers contacts téléphoniques que les référent·e·s ont eus avec les familles afin de préserver le lien et de convenir des meilleures adaptations de l'accompagnement, nous avons en partie comblé, d'une façon professionnelle et bienveillante, la distance physique que la pandémie a installée.

Je suis admirative de l'intelligence de la situation et de la disponibilité démontrées par les équipes, de leur compréhension et de leur patience pour les nombreux messages qui actualisaient en permanence les directives, de leur réactivité à mes demandes et à celles de l'équipe de direction. Tous ces éléments mis ensemble ont permis d'assurer une prise en charge directe au Palastre et à Pré-Rambévau, où nous avons continué de remplir pleinement notre mission d'accompagnement et de solidarité pour certain·e·s de nos élèves et leurs familles.

Le retour complet des élèves à l'école aura été un réel soulagement, même si les mesures de protection n'ont pas permis de retrouver les activités collectives et de socialisation habituelles. Là encore, l'adaptabilité de toutes et tous, élèves y compris, a permis à notre dispositif scolaire de fonctionner adéquatement, dans le respect des exigences péda-gogiques et sanitaires à la fois.

A l'instar de toute la Fondation, le secteur pédagogique a donc consacré l'essentiel de ses forces et de ses compétences à faire face aux effets de la situation sanitaire. On peut relever qu'une seule parmi les douze classes que compte le secteur, a connu quelques jours de quarantaine. L'activité, bien que partiellement confinée et limitée, aura ainsi été foisonnante et dynamique.

Patrizia Molo,

Responsable du secteur pédagogique

08

Secteur thérapeutique

Dès mars 2020, la fermeture des écoles et le semi-confinement ont chamboulé nos pratiques professionnelles et ont touché l'essence même de notre activité, la séance en présentiel.



Comme souligné tout au long de ce rapport, la pandémie de la Covid-19 a eu et a encore à l'heure actuelle des répercussions importantes. Par conséquent, le secteur thérapeutique n'a cessé de se réinventer en fonction de l'évolution permanente de la situation sanitaire.

Dès mars 2020, la fermeture des écoles et le semi-confinement ont chamboulé nos pratiques professionnelles et ont touché l'essence même de notre activité, la séance en présentiel. La création de nouveaux modes de fonctionnement s'est alors imposée, les collaboratrices démontrant d'incroyables facultés d'adaptation, de créativité et d'inventivité.

Les moyens numériques ont permis de maintenir un lien, certes fragilisé, au travers de séances en ligne, d'échanges téléphoniques réguliers ou de mails. Le service éducatif itinérant s'est quant à lui mué en service de livraison à domicile de jeux et activités ludiques, moyennant ensuite la mise en quarantaine et la désinfection scrupuleuse du matériel.

Les contacts réguliers avec les familles ont permis de renforcer le partenariat ou encore de soutenir certaines familles fragilisées par leur isolement, en offrant une présence bienveillante et chaleureuse, même à distance ! Certains parents ont également réinvesti les suivis de leurs enfants par la reprise d'exercices proposés par les professionnelles. Cette période particulière a démontré que l'activité de praticienne en EPS, d'éducatrice spécialisée, de psychomotricienne ou de logopédiste ne s'arrête pas aux portes de la séance à domicile ou en institution mais que sa mission va bien au-delà !

A la réouverture complète de l'Institution en mai 2020, un grand travail d'adaptation a été nécessaire quant à l'organisation des suivis ; les gestes barrières ont rendu l'intervention à domicile et la réalisation des séances plus complexes et nécessitant davantage de temps de préparation et de rangement. Le fonctionnement habituel a fait place à un certain nombre de mesures sanitaires et de procédures, garantissant la protection de l'enfant, de l'élève, de sa famille et de la professionnelle concernée. La musicothérapie ainsi que l'activité Halliwick ont notamment été suspendues et n'ont à l'heure actuelle pas encore repris.

Au moment de dresser le bilan pour l'année 2020, il est important de souligner l'esprit d'équipe renforcé ainsi que la ténacité des professionnelles à garder le cap et à regarder vers l'avenir afin de répondre aux besoins pédaگو-therapeutiques et pédaگو-éducatifs des enfants et des élèves accompagnés ; citons notamment l'augmentation des EPT pour le DIPA, de 50 à 100 %, accroissant ainsi le nombre d'heures hebdomadaires pour l'intervention précoce chez les enfants présentant un TSA.

Notons encore qu'une collaboratrice du SEI a obtenu le Master en éducation précoce spécialisée.

Continuons d'avancer ensemble et espérons que des jours meilleurs se profilent bientôt !

Yasmina Bendjelloul,
Responsable du secteur thérapeutique

09

Situation Financière

L'aperçu des finances reproduit ici est un condensé des comptes annuels 2020 consolidés par le Conseil de Fondation le 1^{er} juin 2021. Ils sont conformes à la loi suisse et à l'acte de fondation.

Ils ont été contrôlés selon la Norme suisse relative au contrôle restreint par FIDAG Jura SA

Bilan

1 janvier - 31 décembre

Description	2019	2020
Actifs	9 415 139,35	10 103 765,89
Actifs circulants	624 258,54	1 352 800,89
Liquidités et titres	460 910,69	1 149 515,44
Créances et avances	111 559,95	82 879,35
Actifs de régularisation	51 787,90	120 406,10
Actifs immobilisés	5 637 260,00	8 683 765,00
Immobilisations corporelles meubles	218 365,00	165 935,00
Immobilisations corporelles immeubles	5 418 895,00	8 517 830,00
Actifs hors exploitation	3 153 620,81	67 200,00
Passifs	9 415 139,35	10 103 765,89
Dettes à court terme	124 955,36	117 411,70
Dettes à court terme résultant d'achats	114 313,51	102 878,90
Passifs de régularisation et prov. à court terme	10 641,85	14 532,80
Dettes à long terme portant intérêts	4 503 745,60	5 025 000,00
Provisions	521 470,95	505 047,65
Provision remboursement subvention OFAS Longs-Champs	480 000,00	480 000,00
Combe es Monin APAP	41 470,95	25 047,65
Capitaux propres	4 264 967,44	4 456 306,54
Capital des fonds	603 142,67	616 124,02
Capital	640 620,05	640 620,05
Bénéfice / perte reporté au bilan	2 969 524,02	3 021 204,72
Bénéfice/- perte de l'exercice	51 680,70	178 357,75
Bénéfice reporté au 1er janvier 2020		3 021 204,72
Bénéfice 2020		178 357,75
Montant à reporter au 1er janvier 2021		3 199 562,47

Compte de résultat

1 janvier - 31 décembre

Description	2019	2020
Produits d'exploitation	10 065 495,40	10 120 458,85
Contributions de la RCJU	9 600 000,00	9 600 000,00
Prestations individuelles & autres produits	465 495,40	520 458,85
Charges d'exploitation & hors exploitation	10 031 714,70	9 942 101,10
Charges de personnel, honoraires & transports	8 831 205,80	8 628 707,57
Charges de personnel	8 323 143,05	8 263 174,10
Honoraires pour prestations de tiers	50 536,75	7 795,83
Transports confiés à des tiers	457 526,00	357 737,64
Charges directes liées aux élèves	228 670,90	189 664,75
Activités pédagogiques, éducatives et thérapeutiques	90 587,15	66 296,40
Produits alimentaires	138 083,75	123 368,35
Autres charges d'exploitation	588 887,34	674 241,60
Loyers & charges ménagères	49 716,50	48 852,25
Investiss. remplac. entr. et rép. mob. et équip.	17 449,57	30 672,55
Entretien et réparation immeubles	128 603,72	186 613,45
Investissements et charges de véhicules	71 207,95	60 992,35
Assurances, droits et taxes	37 267,10	42 240,25
Charges d'énergie et évacuation des déchets	100 506,40	95 416,50
Charges d'administration, d'informatique et de publicité	184 136,10	209 454,25
Résultat financier	78 134,21	86 419,12
Amortissements	289 108,45	359 599,16
Résultat des activités hors exploitation	15 708,00	3 468,90
Charges exceptionnelles	-17 900,00	

Description	2019	2020
Résultat d'exploitation		
Produits d'exploitation	10 065 495,40	10 120 458,85
Charges du personnel	-8 831 205,80	-8 628 707,57
Résultat brut 1	1 234 289,60	1 491 751,28
Charges directes liées aux enfants	-228 670,90	-189 664,75
Résultat brut 2	1 005 618,70	1 302 086,53
Autres charges d'exploitation	-588 887,34	-674 241,60
Résultat d'exploitation 1	416 731,36	627 844,93
Résultat financier	-78 134,21	-86 419,12
Résultat d'exploitation 2	338 597,15	541 425,81
Amortissements	-289 108,45	-359 599,16
Résultat d'exploitation 3	49 488,70	181 826,65
Résultat des activités hors exploitation	-15 708,00	-3 468,90
Résultat d'exploitation 4	33 780,70	178 357,75
Abaissement taux technique et mesures transitoires CP	17 900,00	
Bénéfice / - perte de l'exercice	51 680,70	178 357,75

10

Remerciements



En cette année de pandémie, nous avons pu compter sur une collaboration étroite et appréciée avec les autorités scolaires et sanitaires ; qu'elles en soient ici chaleureusement remerciées. Nous adressons notre reconnaissance aux familles qui ont joué un rôle essentiel dans le suivi scolaire de leur enfant durant la période de fermeture partielle de nos classes et dispositifs de soutien et nous réjouissons de la qualité du partenariat qui nous lie, base même de la construction et du maintien d'une confiance réciproque.

Nous exprimons notre gratitude à notre Ministre de tutelle, Monsieur Martial Courtet et son Chef de service, M. Fred-Henri Schnegg pour leur écoute attentive et le soutien accordé tout au long de l'année. Nous y associons les collaboratrices et collaborateurs du Service de l'enseignement et des différents services cantonaux ainsi que nos nombreux partenaires institutionnels.

Nous adressons nos plus vifs remerciements aux collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène qui ont œuvré sans relâche dans leurs fonctions respectives pour réaliser la mission de l'institution malgré les difficultés engendrées par la crise sanitaire.

A vous toutes et tous qui avez soutenu la Fondation Pérène en 2020 par un don, une collecte d'entreprise, le financement des premiers lots de masques, un message, un appui scientifique, technique ou moral, merci du fond du cœur !

L'équipe de Direction

La Fondation Pérène est une fondation privée au sens des articles 80 et suivants du Code Civil Suisse reconnue d'utilité publique. Elle est placée sous la responsabilité formelle, juridique et financière du Canton du Jura par le Département de la formation, de la culture et des sports.



Fondation Pèrène

Chemin du Palastre 18
2800 Delémont

Tel . +41 32 421 16 00

www.perene.ch