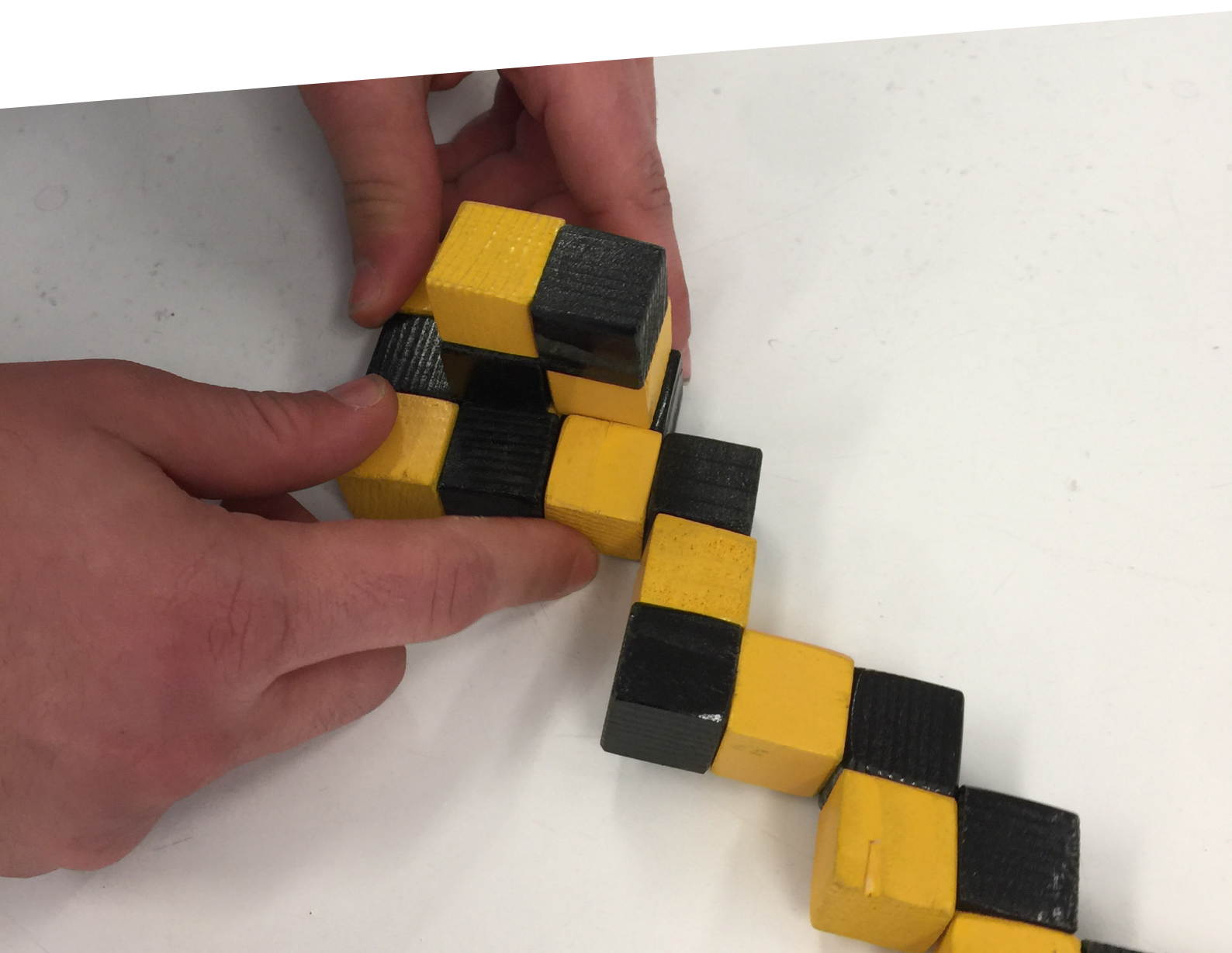


Rapport Annuel 2021



Rapport Annuel 2021

Fondation Pèrène

Chemin du Palastre 18
2800 Delémont

Tel . +41 32 421 16 00

www.perene.ch

Sommaire

1	Présentation de la Fondation	4-5
2	Mot du Président	7
3	Rapport de la Directrice	8-13
4	Secteur des services financiers, administratifs et généraux	14-15
5	La Fondation Pérène en quelques chiffres	16-17
6	Secteur éducatif	18-21
7	Secteur pédagogique	22-25
8	Secteur thérapeutique	26-29
9	Situation financière : Bilan et comptes de résultat 2021	30-33
10	Remerciements	34

Nos valeurs

Intérêt supérieur de l'élève – accès à l'apprentissage
et à l'éducation – intégration et participation –
partenariat avec les parents – professionnalisme –
acteurs de la société – respect de la personne



01

Fondation Pérène

Centre jurassien de pédagogie et d'éducation spécialisées

Historique et présentation

L'éducation spécialisée débute en 1940 dans le Jura et se développe autour de l'accueil et de l'éducation des élèves à besoins particuliers. La Fondation Pérène voit le jour en 1999 de la fusion de deux institutions jurassiennes : le Foyer jurassien d'éducation et le Centre orthopédagogique Plein Soleil.

La Fondation Pérène est une fondation privée reconnue d'utilité publique. Elle est placée sous l'autorité du Canton du Jura par son Département de l'enseignement, de la culture et des sports. La Fondation Pérène déploie ses activités dans l'ensemble du Canton du Jura.

Missions

La Fondation Pérène offre un accompagnement pédago-éducatif et pédago-thérapeutique adapté aux besoins particuliers d'enfants et d'adolescents de 0 à 20 ans rencontrant des difficultés significatives dans leur développement et leurs apprentissages.

Prestations

En partenariat avec les familles, la Fondation Pérène assume les prestations suivantes :

- l'intervention précoce spécialisée
- l'enseignement spécialisé
- l'accompagnement éducatif
- l'orientation professionnelle
- l'accueil résidentiel
- les mesures pédago-thérapeutiques
- les transports d'élèves et les repas

Conseil de fondation

Président : Jean-Marc Schmid

Vice-président : Pierre Bersier

Membres :

Véronique Buchwalder-Rais (dès le 01.08.2021)

Pierre-Olivier Cattin

Dominique Froidevaux (jusqu'au 31.07.2021)

Norbert Goffinet

Angéline Ruchti (jusqu'au 31.07.2021)

Marcel Ryser

Mathilde Viellard (dès le 01.08.2021)

Organe de révision : FIDAG Jura SA

02

Mot du Président

« Les enfants et élèves accompagnés par la Fondation Pérène sont au cœur de nos préoccupations et c'est pour eux que chacun s'engage »

La crise COVID a continué de faire parler d'elle. Moins présente qu'en 2020, la maladie a continué d'impacter la Fondation Pérène et la société dans son ensemble. Les mesures prises ont pu, petit à petit, se relâcher. Un grand MERCI au personnel pour son engagement, sa réactivité et sa disponibilité durant cette période critique, dont on ignore si elle se répétera à l'avenir. Quoi qu'il en soit, l'expérience acquise demeurera et pourra être précieuse à l'avenir.

Au niveau du patrimoine immobilier, la Fondation Pérène est en attente de la vente effective de la Villa Longs-Champs à Bassecourt et espère que les démarches en cours trouveront solution dans le courant de l'année 2022.

Nos relations avec l'État demeurent bonnes et régulières et je remercie les autorités cantonales pour le soutien qu'elles nous accordent. La Fondation reste en attente de la signature d'un contrat de prestation avec le Canton et, pour l'instant, travaille sur la base d'une enveloppe budgétaire qu'elle espère voir ajustée aux besoins exprimés.

Je tiens ici à remercier sincèrement toutes celles et tous ceux qui se sont investis dans leur tâche pour que la Fondation continue de se développer : de nouveaux projets, de nouvelles prestations verront le jour dans un avenir proche et sont en cours de développement.

Les enfants et élèves accompagnés par la Fondation Pérène sont au cœur de nos préoccupations et c'est pour eux que chacun s'engage. J'adresse des remerciements particuliers à celles et ceux qui sont quotidiennement au contact avec les enfants, les élèves et leurs familles ainsi qu'aux collaboratrices et collaborateurs des services administratifs et généraux sans qui rien ne serait possible.

Je vous souhaite une bonne lecture,

Jean-Marc Schmid,

Président

« la liberté n'est pas donnée, on doit la prendre »

Meret Oppenheim, discours à l'occasion de la remise du prix d'art de Bâle en 1975

03

Rapport de la Directrice

Comment illustrer la monotonie de l'année écoulée, marquée à nouveau par les multiples restrictions et contraintes sanitaires dues à la pandémie de Covid-19? Ces quatre clichés de squelettes masqués et déguisés par les élèves d'une classe éducative de la Fondation Pèrène reflètent ce ressenti bien mieux qu'avec des mots.

En clin d'œil et parce que nous avons le plaisir de travailler dans la bâtisse où vivait sa grand-mère, nous ne résistons pas au plaisir de mettre en perspective le tirage gélatino-argentique « Radiographie du crâne M.O. », réalisé par l'artiste Meret Oppenheim en 1964 et gracieusement transmis par le Kunstmuseum de Berne suite à la grande rétrospective que cette institution lui a consacrée en 2021-2022.

L'année 2021 s'est engagée sur fond de pandémie, déroulant sa partition au fil des quatre saisons, bloquant manifestations et événements collectifs et usant les restes de patience d'une population fatiguée par cette situation sanitaire complexe. Si l'introduction du passe sanitaire et de la vaccination a permis à une partie de la population de retrouver un semblant de normalité, elle a aussi mis en exergue la fragilité du vivre-ensemble et toute l'importance d'en prendre soin.



Les élèves, les collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène ainsi que les familles n'ont pas été épargnés par les contaminations à la Covid-19. Les mois se sont écoulés, alternant les tests par pools salivaires, l'attente des résultats, l'isolement des cas positifs, les décisions de mise en quarantaine de leurs proches et ce jusqu'à la reprise du test suivant! La gestion des ressources humaines s'est révélée particulièrement complexe au plus fort des contaminations et nous tenons à relever l'immense engagement des collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène tout au long de cette année 2021 et leur adressons ici notre vive reconnaissance.

Les rapports d'activité 2021 des responsables des secteurs thérapeutique, éducatif et pédagogique de la Fondation Pérène placeront la focale sur les parcours de vie des enfants accompagnés par le Service éducatif itinérant (SEI) et sur le devenir des élèves de la Fondation Pérène au terme de leur formation scolaire. Cette thématique au carrefour des notions d'inclusion, d'intégration et d'orientation professionnelle fait régulièrement l'objet de questions du public ou des partenaires institutionnels et nous nous réjouissons de pouvoir y apporter un certain éclairage.



«Radiographie du crâne M.O.», 1964/1981,
tirage gélatino-argentique, 40,5 x 30,5 cm, édition 6/20,
Fondation Hermann et Margrit Rupp,
Kunstmuseum Bern © 2021, ProLitteris, Zurich,
Photo: Kunstmuseum Bern





Temps forts de l'année 2021

COVID oblige, la rentrée scolaire des collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène s'est déroulée le 13 août dans la grande salle de Cinémont, espace permettant une distanciation physique suffisante.

Le 13 août 2021, le **colloque général** rassemblant les collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Pérène s'est déroulé à Cinémont. Cet événement annuel est l'unique occasion officielle de rassembler l'ensemble du personnel de la Fondation et de vivre un temps de formation collective bienvenu. Les collaboratrices et collaborateurs des institutions œuvrant dans le domaine scolaire et social sont particulièrement touchés par les effets délétères du stress, mal du siècle rendu encore plus présent en situation de pandémie. La Fondation s'est approchée de la Clinique du Travail de Morges en la personne de Mme Wittmann, directrice et intervenante du jour qui a dispensé une conférence très appréciée intitulée «Burnout ou simple fatigue, comment faire la différence?».

De quoi parle-t-on en 2021 quand on évoque le burnout? Promotion santé suisse indique dans son enquête «Job stress index 2020» que le tiers des actifs suisses sont épuisés et stressés :

- 3 personnes sur 10 (29,6%) éprouvent du stress, c'est-à-dire qu'elles ont plus de contraintes que de ressources pour y faire face sur le lieu de travail (27,1% en 2018 ; 25,4 % en 2016)
- 1/3 des personnes actives (28,7%) sont épuisées émotionnellement (29,1% en 2018 ; 25,4 en 2016)
- Le stress coûte aux employeurs quelques CHF7,6 milliards par an (6,5 en 2018 ; 5,7 en 2016)
- les personnes actives ont l'impression que le rythme de travail a fortement augmenté depuis 2016 ; les jeunes travailleurs en font davantage état que leurs collègues plus âgés.



Le stress concerne tous les actifs ; il est donc essentiel que chacun dispose d'une bonne connaissance des mécanismes menant au burnout afin de s'en prémunir.

Dans le cadre des processus de **gestion des ressources humaines** et pour répondre aux attentes inscrites dans la Convention collective de travail des employés de l'AJMEA (Association jurassienne des maisons pour enfants et adultes), la Fondation Pérène a mis en œuvre en 2018 un dispositif d'entretiens d'évaluation et de développement professionnel (EEDP). Cette démarche vise à renforcer le dialogue, la confiance, la compréhension mutuelle, la qualité des prestations et la qualité de vie au travail. Après trois années de fonctionnement, il était temps d'évaluer la pertinence de ce dispositif par un processus intégrant les collaboratrices et collaborateurs, la commission du personnel, les responsables de secteurs, d'équipes et de services et le Conseil de Fondation. Évalué comme positif et propre à renforcer la confiance et la motivation, le dispositif des EEDP est reconduit dans sa forme actuelle ; la Fondation Pérène reste toutefois attentive au développement des connaissances académiques dans le domaine.

Dans le cadre du projet 2020-2021 des **classes artistiques** de la Fondation Pérène, les élèves ont participé à l'élaboration d'une brochure collective illustrant leurs ressentis face à la pandémie de Covid-19. Ils n'imaginaient certainement pas que l'année scolaire suivante serait encore marquée par de multiples restrictions ! Bravo aux élèves pour leur créativité et merci aux collaboratrices et collaborateurs qui se sont engagé-e-s auprès d'eux afin de garder quelques traces de cette « drôle d'année masquée ».

Que faire lorsque Côme, jeune baron du XVIII^e siècle, décide de ne plus redescendre de son arbre ou lorsque Pierre se réveille un matin et constate que ses pieds ont énormément grandi durant la nuit ? Voilà quelques questions posées aux élèves lors des sessions de **lectures théâtralisées** proposées en mars 2021 par Stéphane Thies et Laurence Maître. Merci au Théâtre du Jura pour la mise à disposition de son offre de médiation culturelle et aux comédiens pour leur enthousiasme communicatif.

Une cour de récréation et de jeux proche de la nature

Afin de soutenir ses activités de promotion de la santé, la Fondation Pérène s'est affiliée au Réseau d'Ecoles²¹. Dans le cadre du réaménagement de la cour d'école située au Palastre sur l'espace de son ancienne piscine, la Fondation Pérène a déposé un dossier de candidature au concours né d'une initiative de la Roger Federer Foundation en collaboration avec RADIX, Fondation suisse pour la santé, la Fondation Naturama Aargau et la Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Le dossier de la Fondation ayant été retenu, un groupe de travail interne s'est mis à l'œuvre et a recueilli les besoins des élèves en termes de découverte, d'exploration de l'environnement et du mouvement, d'utilisation de l'espace par les classes et de développement durable. La cour verte de la Fondation Pérène se concrétisera en 2022 pour le plus grand plaisir de ses utilisateurs.

Partenariats

Privilégiant les liens avec les partenaires institutionnels et cantonaux, l'équipe de direction de la Fondation Pérène s'est engagée en 2021 dans différents groupes de travail.

La Fondation Pérène est concernée au premier chef par l'application du Concept de pédagogie spécialisée. Le **projet d'ordonnance concernant la pédagogie spécialisée** a fait l'objet d'une large consultation et la Fondation Pérène a participé aux réflexions du groupe de travail dédié.

En 2021, la Fondation Pérène et les Services sociaux régionaux ont rencontré de grandes difficultés à trouver des **accueils d'urgence de week-ends et de vacances** pour quelques élèves scolarisés à la Fondation Pérène et bénéficiant des prestations d'hébergement sur l'internat de la Fondation durant la période scolaire. Cette situation très dommageable pour les élèves et familles concernés a conduit le Gouvernement, sur demande du Service de l'action sociale, à solliciter de la Fondation Pérène la disponibilité de son internat 365 jours par an. Ce projet pilote en cours de modélisation verra

ses effets se déployer en 2023 et sa pérennisation sera soumise à évaluation puis décision.

Une délégation de membres de l'équipe de direction s'est engagée dans le **groupe de travail cantonal dédié à l'autisme** avec un accent porté sur la possibilité qui pourrait être offerte aux personnes en situation de handicap de développer leur autonomie au sortir de leur parcours scolaire. Des visites de structures extra-cantoniales ont permis d'élargir le champ de réflexion du groupe de travail.

Enfin, la Fondation Pérène s'est également attachée à nourrir la réflexion d'un groupe de travail consacré à **l'accueil extrascolaire des enfants et élèves à besoins particuliers**. Cette problématique n'est pas nouvelle mais exige de trouver des réponses concrètes afin d'accompagner qualitativement les évolutions sociétales.

Focus sur l'AJMEA

Ce rapport annuel est l'occasion de mettre le focus sur l'Association jurassienne des maisons pour enfants et adultes (AJMEA). Présidée par Jean-Claude Crevoisier, l'AJMEA regroupe trois fondations œuvrant dans le domaine de l'accueil et/ou de la scolarisation d'enfants et d'adultes à besoins particuliers. La Fondation les Castors, la Fondation St-Germain et la Fondation Pérène en sont membres. Ces dernières sont représentées à l'AJMEA par un membre du conseil de fondation et par le directeur ou la directrice. L'AJMEA dispose d'une Convention collective de travail (CCT) qu'elle négocie avec l'intersyndicale formée de Syna et du SSP. La commission paritaire (COMPA) se réunit pour traiter des éventuels litiges liés à l'application de la CCT. L'AJMEA négocie un contrat d'assurance perte de gain (APG) pour les employés des trois fondations.

L'AJMEA offre son soutien aux maisons de l'enfance du Canton du Jura par le biais de sa « commission de l'enfance ». Les maisons de l'enfance fonctionnent toutefois comme des entités indépendantes et ne partagent ni la CCT ni les contrats APG avec les trois fondations.

Chemin des droits de l'enfant, Combe es Monin, Saulcy

Celles et ceux qui ont eu l'occasion de se balader du côté de la Combe es Monin n'auront pas manqué de constater la sévère dégradation des panneaux didactiques et des œuvres jalonnant le Chemin des droits de l'enfant. Ce projet institutionnel mené en 2011 en collaboration avec l'APAP (Association des parents et amis de la Fondation Pèreène) à l'occasion des 10 ans de la Fondation Pèreène, présentait le long d'un parcours de promenade, certains des droits fondamentaux des enfants (tels qu'exprimés dans la Convention Internationale des droits de l'enfant, adoptée en 1989), ainsi que leurs devoirs essentiels. Elèves et collaborateurs y ont participé activement. Hélas, les panneaux didactiques et certaines œuvres ont été fortement endommagés par le temps et les intempéries. Considérant l'importance de ce projet pour la Fondation Pèreène et tenant compte de l'état actuel des panneaux et des œuvres, le Conseil de Fondation a décidé de garder une trace de ce projet. Si les panneaux didactiques ont été retirés, les œuvres continueront à être exposées tant que possible. Un nouveau panneau didactique installé près de la ferme de la Combe es Monin rendra compte de la démarche réalisée en 2011 et du sens des œuvres jalonnant le chemin.

Financement de la Fondation Pèreène

Les comptes de l'exercice 2021 présentés de manière détaillée dans ce rapport d'activité sont encore marqués par les effets de la pandémie. La gestion des ressources humaines s'est à nouveau révélée fort complexe au plus fort de la vague de Covid-19 et des activités appréciées des élèves et des collaborateurs n'ont pu être réalisées. Toutefois et en vertu d'une rigueur éprouvée dans la gestion des ressources financières et malgré une dotation financière ayant peu évolué depuis 2017, la Fondation Pèreène se réjouit d'avoir pu limiter le déficit de l'exercice 2021 à CHF 73'052.35.

Geneviève Constantin-Zufferey,
Directrice

Equipe de direction 2021

Directrice :

Geneviève Constantin-Zufferey

Membres :

Clotilde Berdat

*Responsable du secteur des services
financiers, administratifs et généraux
(SFAG)*

Bertrand Fleury

Responsable du secteur éducatif

Yasmina Bendjelloul

Responsable du secteur thérapeutique

Patrizia Molo

Responsable du secteur pédagogique

04

Secteur des Services financiers, administratifs et généraux (SFAG)

Nouvelle année, nouveau défi !

Cette affirmation n'a jamais été autant vraie qu'au début de l'année 2020 qui, au travers de son lot d'inattendus et de remises en question auxquels personne n'était préparé, en a laissé pantois plus d'un. Pour l'année 2021, quand bien même cette dernière a demeuré de manière prépondérante sous l'égide de la menace virale, nous étions davantage préparés et avons pu, à défaut de normaliser totalement la situation, entrer à nouveau dans une démarche proactive, poursuivre plus sereinement l'exécution des tâches opérationnelles et entamer le projet phare que constitue la mise en place de l'ERP (Enterprise resource planning).

Rationalisation et optimisation des flux de données

Depuis plusieurs années, un florilège d'outils de gestion a germé au sein de la Fondation. Ces derniers, bien que pertinents et nécessaires à la conduite du travail, avaient comme inconvénient majeur la décentralisation de l'information et par extension un besoin chronophage d'indexation et de transformation des données. Par conséquent, la décision d'optimiser la gestion intégrative des ressources et des processus de la fondation a été prise. Cette décision se matérialise concrètement sous la forme de l'implémentation d'un logiciel de type ERP (Enterprise resource planning) à l'échelle de l'institution. L'intégration effective de ce dernier a débuté au cours de l'année 2021.

Commentaire général du résultat financier de l'exercice 2021

Résultat

L'exercice 2021 a bénéficié d'une couverture des charges de 99.29% qui se traduit par une perte de CHF 73'052.35.

Produits

Près de 95% des recettes de la Fondation sont versées par l'Etat jurassien sous la forme d'une enveloppe contributive. Le solde est partagé entre les contributions des autres cantons, des répondants des élèves et de produits réalisés auprès de tiers.

Au cours de l'exercice 2021, cette répartition est demeurée stable. On a assisté à une légère augmentation des recettes qui représente une hausse de 0.37% par rapport à l'année précédente, respectivement CHF 37'000.00 en sus. En effet, si la contribution de l'Etat jurassien demeure inchangée, cette très légère hausse des produits peut notamment être imputée à l'augmentation du nombre des journées d'élèves facturées.

Charges

Les charges de personnel et de sous-traitance représentent 83% du total des charges. Les 17% restants sont répartis dans plusieurs autres postes de charges, notamment les : charges liées aux élèves ; transports ; infrastructures ; mobilier ; amortissement ; ainsi que les autres charges d'exploitation. Ces dernières oscillent pour chacune d'entre elles entre 2% et 5% du montant total des charges.

La plupart des postes de charges sont restés stables, c'est notamment le cas des infrastructures et du mobilier. Les charges liées aux élèves, les transports ainsi que les autres charges d'exploitation augmentent modérément dans une amplitude inférieure à 1%. La hausse la plus significative concerne naturellement les charges de personnel dont la hausse s'élève, quant à elle, à un total de CHF 203'000.00

Personnel

Sur une augmentation globale des charges de 2.9%, une part de 2.03% est directement imputable aux charges de personnel. Autrement dit, 70% de l'augmentation des charges de la Fondation concerne des charges de personnel. En effet, si les charges du secteur pédagogique n'ont pas augmenté, celles des autres secteurs ont pesé davantage, notamment pour les secteurs suivants : éducatif (+8.36%) ; thérapeutique (+6.16%) ; et SFAG (+9.28%).

En tenant compte du fait qu'une augmentation oscillant entre 1.5% et 2.0% de la masse salariale du personnel titulaire peut être considérée comme naturelle du fait de la croissance des annuités du traitement salarial, le solde de l'augmentation s'explique par d'autres facteurs, notamment par l'embauche de personnel complémentaire.

En effet, les services transversaux se sont vus dotés de ressources complémentaires en cuisine, conciergerie et en informatique de gestion.

Pour le secteur éducatif l'augmentation de l'effectif des élèves explique l'accroissement des charges salariales, une classe éducative supplémentaire a été créée à la rentrée scolaire 2021.

Pour le secteur thérapeutique, la prestation de détection précoce en autisme - qui est en plein essor, a nécessité l'engagement de personnel hautement et spécifiquement qualifié pour assurer les suivis.

Nous adressons nos vifs remerciements aux collaboratrices et collaborateurs du secteur des SFAG pour leur contribution essentielle à la bonne réalisation de la Mission.

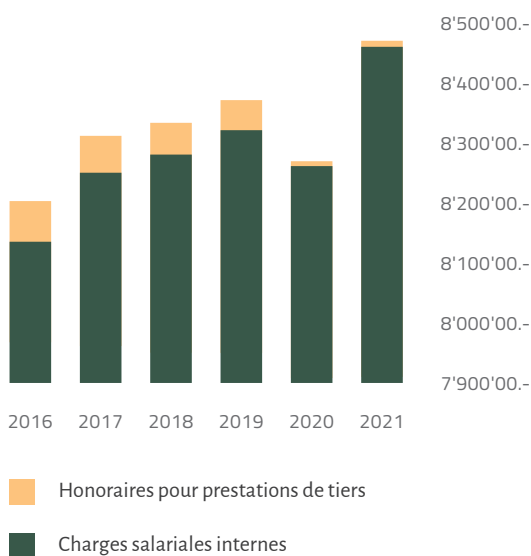
Clotilde Berdat,

Responsable du secteur des services financiers, administratifs et généraux (SFAG)

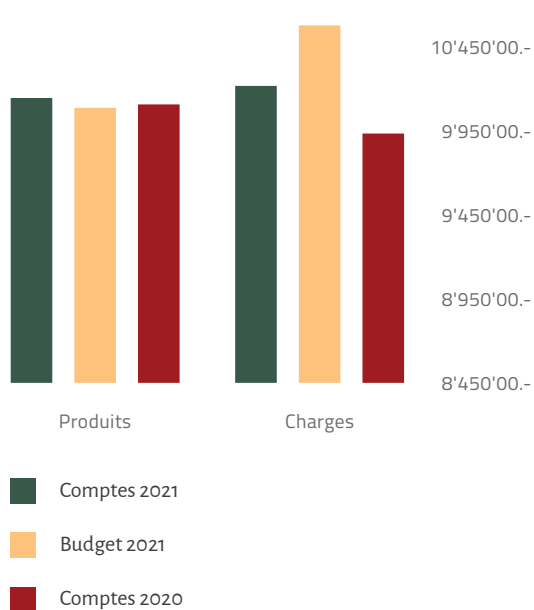
05

2021 en quelques chiffres

Evolution de la proportion entre charges salariales internes et honoraires (CHF) pour prestations de tiers sur la période 2016-2021

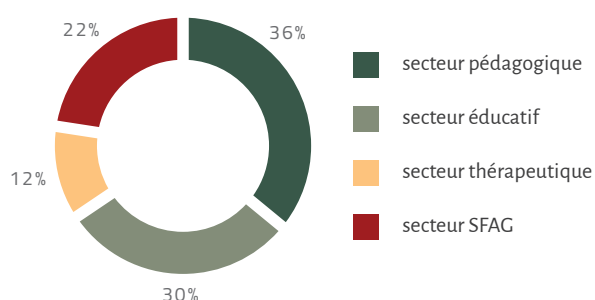


Comparaison (CHF) entre les résultats 2020 et 2021 ainsi que les prévisions budgétaires pour l'année 2021

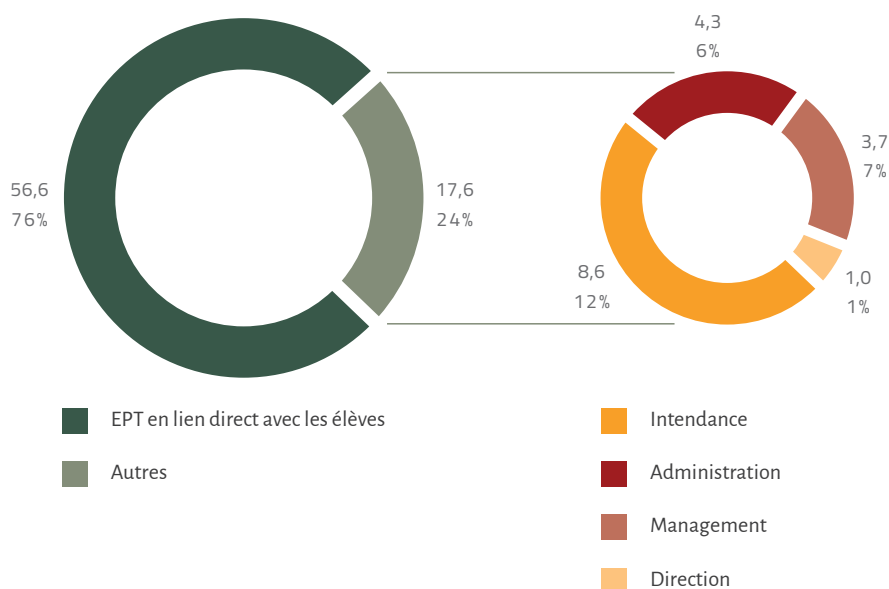


Répartition des charges salariales entre les différents secteurs de l'institution

Répartitions des charges salariales directes



Répartition des EPT par activités



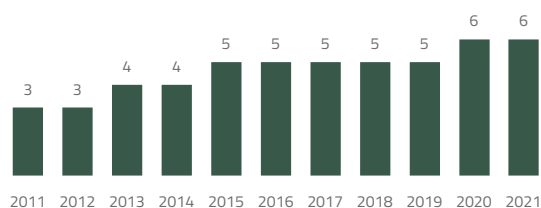
06

Secteur éducatif

Garantir de bonnes pratiques

Collecter des données, les traiter pour en extraire une interprétation, doit permettre de rester en lien avec les missions d'un secteur qui couple la scolarisation obligatoire avec le trait d'union que représente l'espace de vie, plus communément appelé «l'internat». L'analyse des 10 dernières années démontre une nécessaire évolution de la prise en charge des élèves dans le cadre des classes éducatives (ci-dessous CE). Les prévisions à venir semblent confirmer cette tendance. Cette extension des prestations s'explique, notamment, en fonction d'orientations préscolaires finement évaluées.

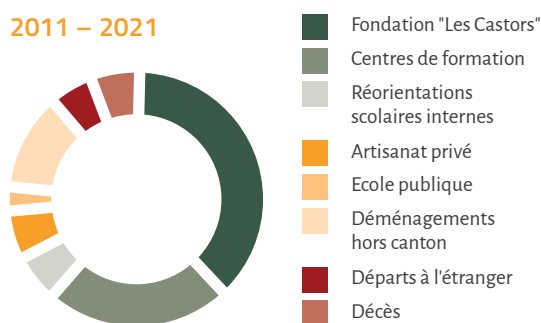
Classes éducatives



Aujourd'hui, l'ouverture progressive des CE permet donc d'assurer une répartition appropriée des élèves en classe, mais également en internat, en fonction de leur âge, de leur profil et de leurs besoins. En d'autres termes, continuer d'harmoniser un collectif dont les prestations sont grandement individualisées. Pour cela, il s'avère indispensable de poursuivre les efforts de formation du personnel, dans des domaines spécifiques tels que les troubles du spectre de l'autisme, afin de garantir l'ensemble des critères qui composent les recommandations internationales en matière de bonnes pratiques.

Orientations des élèves sortants

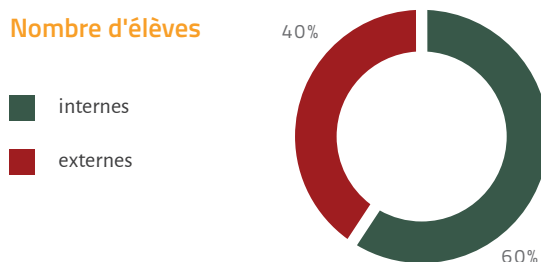
2011 – 2021



En 2021

Le secteur éducatif a accueilli 40 élèves, dont 24 en internat et 16 en externat.

Nombre d'élèves



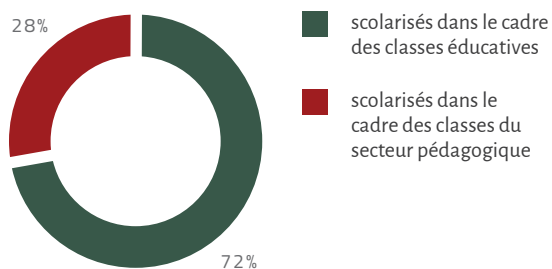


Répartition des élèves du secteur éducatif

Cette année, nous avons eu le plaisir d'accueillir 3 nouveaux élèves dans le cadre de nos 6 CE. L'ensemble des élèves externes sont scolarisés dans le cadre des CE. Quant aux élèves internes, 13 sont scolarisés en CE et 11 dans les classes du secteur pédagogique.

Pour les élèves (internes et externes) scolarisés en CE, cela représente 4'803 journées d'école. Le total de journées scolaires pour les élèves (internes) du secteur éducatif qui sont scolarisés dans le secteur pédagogique est de 1'943.

Nombre d'élèves

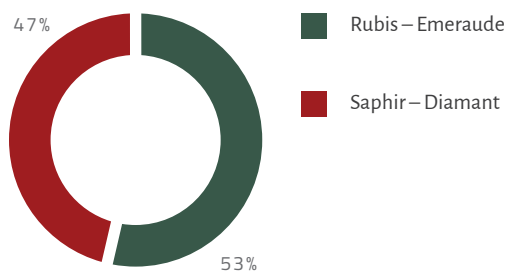


L'internat

Il est composé de 4 groupes qui accueillent chacun entre 5 à 6 enfants et adolescents, âgés entre 6 et 18 ans. Cette année, l'internat a accueilli avec enthousiasme 5 nouveaux enfants qui, par leur personnalité, ont enrichi ce lieu de vie.

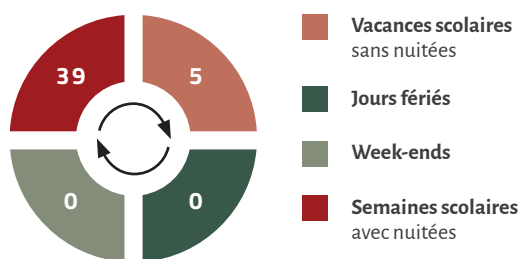
Du point de vue des nuitées, lors des semaines scolaires et extrascolaires (vacances et week-ends compris), nous comptabilisons 1'251 nuitées pour les groupes Rubis et Emeraude et 1'106 pour les groupes Saphir et Diamant.

Nuitées

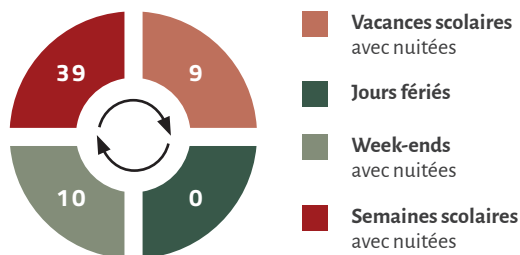


Cette différence s'explique, entre autres, par une amplitude différenciée des ouvertures extrascolaires, qui couvrent, actuellement, les périodes suivantes :

Saphir – Diamant



Rubis – Emeraude



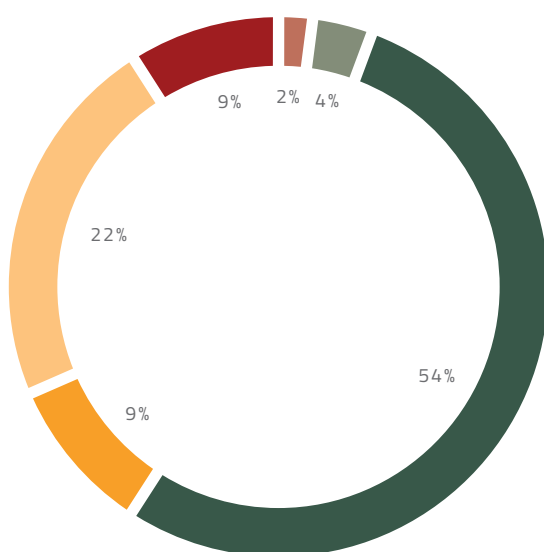
Cette réalité fait aujourd'hui l'objet d'une réflexion avec nos partenaires dans le but d'augmenter les possibilités de prises en charge extrascolaires.



L'équipe

Elle couvre l'encadrement scolaire des CE, les prises en charge résidentielles scolaires ainsi que les périodes d'accueils extrascolaires (vacances scolaires et week-ends). La planification et le déploiement des prestations sont assurés par 2 responsables d'équipe, 29 éducateur·rice·s, 5 veilleur·euse·s, 12 remplaçant·e·s ainsi que 5 stagiaires.

Structure de l'équipe



- Responsables secteur
- Responsables d'équipes
- Educateur·trice·s
- Veilleur·euse·s
- Remplaçant·e·s
- Stagiaires

Moments forts de l'année

Le solde de la période de pandémie aura une nouvelle fois perturbé notre organisation, charriant son lot d'incertitudes, par moments d'inquiétudes pour les familles et l'équipe. Nous avons toutefois communément essayé de ne pas laisser le marasme nous envahir, l'organisation de journées hors cadre, en remplacement des traditionnels camps de septembre, en est un exemple.

Les départs de deux jeunes élèves internes, réorientés dans une structure partenaire en fonction du déménagement des parents dans un canton limitrophe pour l'un et une entrée dans un centre de formation pour l'autre, ont également été des moments intenses en émotions.

Pour conclure, j'adresse mes remerciements à l'ensemble de l'équipe de professionnel·le·s, qui a su exalter toutes les saveurs de cette année 2021 par son investissement collectif. Sans eux, il ne serait pas envisageable d'éprouver et apprécier tout le travail réalisé. Mes remerciements sont également adressés aux élèves, pour leurs efforts et leurs progrès quotidiens, à leurs parents, grands-parents, familles élargies et partenaires sociaux qui nous témoignent, année après année, leur reconnaissance et leur confiance.

Bertrand Fleury,
Responsable du secteur éducatif

07

Secteur pédagogique

Les titulaires des classes ont déployé beaucoup de créativité et d'énergie pour rendre la vie scolaire la plus stimulante et agréable possible.

Préambule

Les activités scolaires en 2021 ont été encore une fois marquées par les restrictions sanitaires cantonales et fédérales en matière de Covid. Toutefois, les titulaires des classes ont déployé beaucoup de créativité et d'énergie pour rendre la vie scolaire la plus stimulante et agréable possible, dans la double perspective qui est la nôtre de réaliser des apprentissages en classe, mais aussi à travers des expériences concrètes de socialisation et de confrontation à des situations réelles.

Il nous semble ainsi judicieux de rendre compte de l'important volume d'activités très variées qui ont été déployées tout au long de cette année. Si nous avons dû tenir compte des circonstances particulières et nous y adapter, considérant à la fois les modifications des conditions de vie et leurs impacts sur nos élèves, l'objectif est resté inchangé : préparer au mieux nos élèves à entrer dans la vie adulte privée et professionnelle.

Activités et expériences formatrices

En remplacement du camp de ski, toutes les classes d'orientation professionnelle ont eu la possibilité de vivre une magnifique et riche expérience d'Aventuriers du Fort, organisée par Jura Découverte et Nature, sous la direction de M. Jonas Erzer, guide

de moyenne montagne, dans la cour et la grange de la ferme du Domont. L'objectif était d'expérimenter la coopération entre pairs, la confrontation à l'imprévu et la résolution collective de problèmes concrets.

En juillet dernier, 44 élèves ont participé à nos quatre camps d'été d'une durée de 5 jours. L'accompagnement a été réalisé par 15 titulaires, dont 4 personnes en demi-camp et 2 stagiaires. Les différents groupes se sont rendu à Jaun, Sorens, Villars-sur-Ollon et Anzère. L'objectif principal était d'expérimenter les règles de la vie en collectivité et l'autonomie quotidienne.

Diverses activités et visites ont été réalisées : la chocolaterie Cailler, le château de La Gruyère, le parc d'attractions Happyland à Sierre, des randonnées, le Manoir de Charlie Chaplin, les Salines de Bex, l'Alimentarium à Bex, n'en sont que quelques exemples. Ces séjours-loisirs permettent aux élèves d'évoluer dans un environnement différent, hors du cadre scolaire, favorisant le vivre-ensemble par la cohabitation avec leurs pairs durant une semaine, et de réaliser des activités diverses hors du cercle familial.

Depuis 3 ans, les élèves de la classe décentralisée de Rossemaison avec les élèves de 2P, se rendent à la forêt du Montchaibeux, tous les 10 jours et par tous les temps, pour réaliser des activités en lien avec la nature qui répondent aux objectifs du

Montchaibeux, canapé forestier construit avec l'aide des parents



Plan d'Etude Romand. La forêt offre de multiples façons d'apprendre, d'explorer et d'expérimenter en mettant tous les sens en éveil. A l'instar des autres années, la classe décentralisée de Bassecourt a participé à la semaine à thème organisée par l'Ecole Secondaire de la Haute Sorne (ESHS) autour du thème des Différences. L'édition 2021 a permis à nos élèves de vivre en immersion avec les élèves du collège une semaine de découvertes en participant aux activités organisées par l'Association Suisse d'Aide aux Réfugiés ainsi que par l'Association Jurassienne d'Accueil des Migrants. Les élèves ont eu aussi l'occasion de rencontrer des personnes en situation de handicap et d'effectuer une marche au profit de l'Association Jurassienne d'aide aux Familles d'Enfants atteints du Cancer. Ces expériences en établissement scolaire ordinaire ne sont possibles que grâce à l'engagement des enseignantes et des directions de l'école primaire de Rossemaison et de l'ESHS, une politique d'intégration et d'accueil soutenue par les cercles scolaires et les autorités

cantonales, et donc une collaboration étroite et de grande qualité pour laquelle nous exprimons ici nos chaleureux remerciements.

La classe d'orientation professionnelle 4A a été invitée à présenter un projet dans le cadre de la rencontre des directeurs cantonaux de l'Action Sociale qui se tenait à Delémont au mois de septembre. La réalisation d'un clip vidéo avec un texte de rap s'est construite et étoffée sur plusieurs mois avec, comme fil rouge, l'art.12 de la déclaration universelle des droits de l'enfant, qui traite de la liberté d'expression et de la participation aux décisions. Par sa qualité, la projection sur l'immense écran de la salle a impressionné tout le public présent, qui a aussi pu apprécier une discussion en direct entre la coordinatrice de la rencontre et les élèves. L'objectif est bien sûr de renforcer la confiance en soi, en permettant par des réalisations concrètes personnelles et collectives de «faire entendre sa voix» et de trouver une place concrète dans un contexte social.

La classe d'orientation professionnelle 4B a monté une pièce de théâtre intitulée «Home la Choucroute». Les familles, réunies pour la première fois depuis la pandémie, ont pu apprécier un morceau de rap composé et interprété par un élève, ainsi que la chanson de Vianney «Beau-papa» interprétée par tous les élèves et qui a clos le spectacle. Là encore le travail, la créativité, la mise en œuvre collective d'un projet grâce aux apports individuels, est une façon concrète de réaliser plusieurs types d'apprentissages articulés entre eux.

Nous relevons avec plaisir que par ailleurs toutes les classes ont pu faire une course d'école ou des activités «hors-les-murs», dont voici quelques exemples : Visite guidée des Salines à Rheinfelden ainsi que du musée du papier à Bâle, randonnée en Forêt du gros Boetchet à la découverte des jeux naturels, sortie au Zoo de Bâle, visite de l'exposition Paul Klee à Berne, visite du Musée Olympique à Lausanne, sortie en catamaran sur le lac de Neuchâtel, différentes sorties à la ferme, des «journées-bob», la visite de la route des crèches à Bassecourt, la participation

au festival Delémont Hollywood, la création d'une escape room sur le thème des indiens et des pirates, la participation à la semaine de la lecture, l'atelier-photographie avec la visite en classe de Romain Guélat, photographe et réalisateur qui s'est conclue avec une magnifique exposition, une chasse au trésor, les différents pique-niques et grillades en nature, la création de vidéos, l'organisation de fêtes de Carnaval, ont été autant d'occasions pour nos élèves de rester dans un processus d'apprentissage et d'expérimentation de situations multiples, dans cette période où le confinement et la «distanciation sociale» étaient de mise.

Orientation et transition vers une activité professionnelle

Dans cette période de pandémie où les écoles, mais également le monde économique et la vie sociale dans son ensemble ont été fortement impactés dans leur fonctionnement, continuer de préparer nos élèves à trouver leur voie vers une vie adulte, privée et professionnelle, qui leur convienne, aura constitué un défi nécessitant un engagement majeur de la part de toutes et tous.

À l'âge de 14-15 ans, les élèves du secteur pédagogique entrent en effet dans un cycle d'orientation professionnelle qui, pour la majorité d'entre elles et d'entre eux s'achève dans l'année des 18 ans, mais qui peut être prolongé jusqu'à l'âge des 20 ans en fonction des projets individuels.

Dans les classes d'orientation professionnelle, et en étroite collaboration avec les conseiller-ère-s en insertion professionnelle de l'Office de l'Assurance Invalidité (OAI), les élèves bénéficient d'un accompagnement individualisé dans leur projet de formation spécialisée ou projet d'emploi adapté aux besoins spécifiques. La préparation de la transition du monde de l'école vers le monde du travail est l'axe central d'une classe d'orientation professionnelle.



Les Aventuriers du Fort, ferme du Domont

Les élèves peuvent y :

- Elaborer leur projet d'avenir tout en travaillant les compétences scolaires en lien avec le Plan d'Etudes Romand (PER), les compétences sociale et relationnelles ainsi que les savoir-faire professionnels.
- Bénéficier d'entretiens avec leur conseiller-ère en insertion professionnelles de l'OAI qui assurera le lien entre la Fondation Pérène et les futurs employeurs ou futurs centres de formation spécialisés.
- Effectuer des stages professionnels pour préparer au mieux leur future orientation.

Sur la base des données à notre disposition depuis 2011, nous pouvons constater que presque la moitié des élèves (48%) est dirigée vers un centre de formation spécialisée ou vers une formation initiale en entreprise, les deux filières financées par l'OAI. L'autre moitié d'élèves obtient, à l'âge de 18 ans, une rente entière avec la possibilité de travailler en atelier protégé (37%), ou de trouver un emploi occupationnel dans le secteur privé (16%).

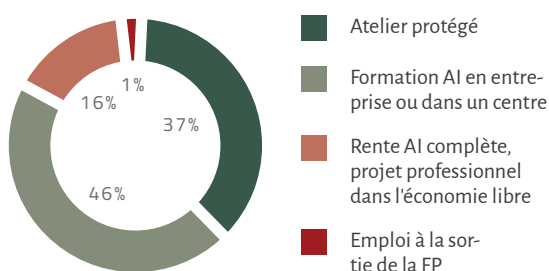
Conclusion

Au final, j'aimerais souligner le haut niveau de compétence et d'engagement des collaboratrices et collaborateurs du secteur pédagogique, qui ont su faire face à des circonstances extraordinaires et parfois très complexes pour malgré tout continuer à réaliser notre mission de formation. Bien entendu, tout cela n'aurait pas été possible sans de multiples collaborations de grande qualité, que ce soit avec les familles ou avec les nombreux autres acteurs professionnels au sein même de la Fondation Pérène ou à l'externe. Que chacune et chacun soit vivement et chaleureusement remercié.e pour avoir permis que cette année 2021 soit fructueuse et constructive. Je ne peux terminer ce rapport sans un mot particulier pour nos élèves, qui avec leurs personnalités riches de compétences auront été les acteurs centraux de cette réussite.

Patrizia Molo,

Responsable du secteur pédagogique

Orientation professionnelle



Orientation professionnelle des 107 élèves du secteur pédagogique qui ont quitté la Fondation Pérène entre 2011 et 2021.

08

Secteur thérapeutique

La pandémie de la Covid-19 a mis en lumière de nouveaux enjeux sociétaux et a notamment été un facteur de changement, permettant la mobilisation de nouvelles et innovantes ressources.





Aujourd'hui, le contexte institutionnel s'est transformé, tout comme le secteur thérapeutique qui a su évoluer et s'adapter à ce perpétuel mouvement.

Les interventions pédago-éducatives et pédago-thérapeutiques sont donc plus que jamais des ressources précieuses afin d'accompagner les enfants et adolescents à besoins éducatifs particuliers ainsi que leurs parents tout au long du parcours préscolaire et scolaire.

Les praticiennes en éducation précoce spécialisée poursuivent ainsi leur intense travail d'intervention à domicile à travers l'ensemble du canton du Jura, tout comme les thérapeutes et les éducatrices sociales dans les locaux de la Fondation Pérène.

Le Service éducatif itinérant (SEI)

Les demandes de suivi sont traitées le plus rapidement possible, avec au maximum 2-3 mois d'attente. L'objectif du service est d'intervenir le plus rapidement possible auprès de chaque enfant. Une évaluation précise des ressources disponibles dans le cadre du SEI sera prochainement nécessaire ; la pandémie, couplée à divers autres facteurs, ayant augmenté les demandes d'EPS (éducation précoce spécialisée) pour la population jurassienne.

En fonction du contexte sanitaire en vigueur en 2020, les séances réseaux regroupant familles et professionnels se sont faites plus rares, tout comme les contacts privilégiés avec nos nombreux partenaires (médecins, maisons de l'enfance, thérapeutes externes, puéricultrices, etc.). Cette année, avec la suppression d'un certain nombre

de mesures sanitaires, nous avons renoué avec cette pratique, chaînon indispensable pour des suivis de qualité auprès des enfants. Ce travail interdisciplinaire est l'ADN du SEI et il sera nécessaire de le renforcer à l'avenir.

Le dispositif d'intervention précoce en autisme (DIPA) n'est pas en reste avec une augmentation des places et des heures disponibles. Le DIPA effectue une prise en charge précoce depuis 2016. Entre 2017 et 2021, le nombre de séances ESDM (Early Start Denver Model) a augmenté de 86%. Sur cette année, 7 enfants ont ainsi été suivis dans le cadre du dispositif, contre 6 en 2020 et 5 en 2019.

En 2022, une augmentation des places disponibles sera indispensable afin de répondre au besoin cantonal, renforcé par un dépistage et diagnostic précoces. Pour assurer des prestations nécessaires et de qualité auprès des enfants présentant un TSA (trouble du spectre autistique), le DIPA devrait encore pouvoir augmenter sa capacité d'accueil et renforcer le nombre d'heures proposées à chaque enfant.

L'espace thérapeutique interne

L'année 2021 marque la reprise des projets institutionnels par les logopédistes et les psychomotriciennes, malheureusement repoussés par la pandémie et les conséquences de celle-ci.

La communication augmentée et améliorée (CAA) reste un domaine prioritaire au sein de l'institution avec la volonté de promouvoir les bonnes pratiques et renforcer la ligne institutionnelle à travers un travail interdisciplinaire, en partenariat avec les

familles, les équipes pédago-éducatives et les partenaires externes. Il est crucial de suivre en permanence l'évolution rapide du domaine et de maintenir nos connaissances à jour, notamment au niveau des outils à disposition, afin de répondre à la pluralité des profils complexes de nos élèves.

Relevons que l'institution, représentée par deux membres, a assisté à la première journée de réflexion autour de la CAA organisée par INSOS Suisse et ISAAC francophone, réunissant des responsables d'institutions de cantons romands et différentes associations.

Les domaines de la sensorialité, de l'oralité et de l'alimentation sont eux aussi des thèmes fondamentaux. Ces difficultés ont pris une place majeure au niveau des problématiques rencontrées par les élèves. Les professionnelles se sont formées et mettent leurs connaissances et compétences au service des enfants, des élèves, des familles et des équipes pédago-éducatives. Une présentation des axes de travail ainsi que des outils à disposition sera notamment proposée dès 2022 afin de sensibiliser les équipes et mieux les accompagner. Une démarche transversale et institutionnelle est plus que nécessaire pour une prise en charge complète et globale des élèves.

Enfin, le concept de partenariat parental (processus collaboratif, dynamique et intégratif promouvant la prise de décision partagée) est travaillé afin de permettre davantage à la famille de participer à la formulation des objectifs du suivi.

Je ne saurais conclure ce tour d'horizon sans remercier chaleureusement chaque collaboratrice du secteur thérapeutique qui s'investit jour après jour afin d'offrir des prestations de haute qualité, créant un environnement professionnel sécurisé et bienveillant!

Merci enfin aux enfants et élèves suivis par les collaboratrices du secteur thérapeutique ainsi qu'aux familles pour la qualité du travail réalisé dans un bel esprit de collaboration.

Yasmina Bendjelloul,
Responsable du secteur thérapeutique



Chiffres clés en 2022

Services éducatif itinérant

En 2021, 65 enfants ont été suivis par le SEI ; 21 filles et 44 garçons.

Provenance	Nbre
District de Delémont	48
District de Porrentruy	14
District des Franches-Montagnes	3

Sur les 65 enfants suivis en 2021, 33 suivis ont débuté durant l'année et 21 suivis ont pris fin.

Motifs de l'annonce de suivi	Nbre
Retard psycho-affectif et/ou social	28
Suspicion de TSA	19
Handicap congénital	11
Autres motifs	12

Motifs de fin de suivi	Nbre
Scolarité ordinaire	15
Scolarité spécialisée	3
Autres motifs	3

Autres suivis thérapeutiques	Nbre
Aucun	24
1 suivi en complément à l'EPS	14
2 suivis en complément à l'EPS	20
3 suivis en complément à l'EPS	6
4 suivis en complément à l'EPS	1

Autres suivis thérapeutiques	Nbre
Logopédie	29 dont 7 à l'interne
Psychomotricité	17 dont 16 à l'interne
Physiothérapie	17
Ergothérapie	13
Psychothérapie	9

Espace thérapeutique interne

Psychomotricité	2020-2021
Nbre élèves suivis en individuel	44
Nbre élèves suivis en groupe	14

Logopédie	2020-2021
Nbre élèves suivis en individuel	60
Nbre élèves suivis en groupe	15

09



Situation Financière

L'aperçu des finances reproduit ici est un condensé des comptes annuels 2021 consolidés par le Conseil de Fondation le 28 juin 2022. Ils sont conformes à la loi suisse et à l'acte de fondation.

Ils ont été contrôlés selon la Norme suisse relative au contrôle restreint par FIDAG Jura SA

Bilan

1 janvier - 31 décembre

Description	2020	2021
Actifs	10 103 765.89	10 108 348.04
Actifs circulants	1 352 800.89	1 564 474.39
Liquidités et titres	1 149 515.44	1 199 028.54
Créances et avances	82 879.35	109 742.50
Actif de régularisation	120 406.10	255 703.35
Actifs immobilisés	8 683 765.00	7 002 813.65
Immobilisations corporelles meubles	165 935.00	237 088.65
Immobilisations corporelles immeubles	8 517 830.00	6 765 725.00
Actifs hors exploitation	67 200.00	1 541 060.00
Passifs	10 103 765.89	10 108 348.04
Dettes à court terme	117 411.70	229 496.75
Dettes à court terme résultant d'achats	102 878.90	169 786.50
Passifs de régularisation et prov. à court terme	14 532.80	59 710.25
Dettes à long terme portant intérêts	5 025 000.00	4 995 000.00
Provisions	505 047.65	505 047.65
Provision remboursement subvention OFAS Longs-Champs	480 000,00	480 000,00
Combe es Monin APAP	25 047.65	25 047,65
Capitaux propres	4 456 306.54	4 378 803.64
Capital des fonds	616 124.02	611 673.47
Capital	640 620.05	640 620.05
Bénéfice / perte reporté au bilan	3 021 204.72	3 199 562.47
Bénéfice/- perte de l'exercice	178 357.75	-73 052.35
Bénéfice reporté au 1er janvier 2021		3 199 562.47
Bénéfice 2021		-73 052.35
Montant à reporter au 1er janvier 2022		3 126 510.12

Compte de résultat

1 janvier - 31 décembre

Description	2020	2021
Produits d'exploitation	10 120 458.85	10 157 560.45
Contributions de la RCJU	9 600 000.00	9 600 000.00
Prestations individuelles & autres produits	520 458.85	557 560.45
Charges d'exploitation & hors exploitation	9 942 101.10	10 230 612.80
Charges de personnel, honoraires & transports	8 628 707.57	8 890 224.06
Charges de personnel	8 263 174.10	8 466 508.05
Honoraires pour prestations de tiers	7 795.83	5 218.30
Transports	357 737.64	418 497.71
Charges directes liées aux élèves	189 664.75	223 312.15
Activités pédagogiques, éducatives et thérapeutiques	66 296.40	80 660.45
Produits alimentaires	123 368.35	142 651.70
Autres charges d'exploitation	674 241.60	673 283.43
Loyers & charges ménagères	48 852.25	52 921.40
Investiss. remplac. entr. et rép. mob. et équip.	30 672.55	25 267.30
Entretien et réparation immeubles	186 613.45	169 911.28
Investissements et charges de véhicules	60 992.35	65 553.40
Assurances, droits et taxes	42 240.25	39 859.30
Charges d'énergie et évacuation des déchets	95 416.50	108 210.20
Charges d'administration, d'informatique et de publicité	209 454.25	211 560.55
Résultat financier	86 419.12	94 563.91
Amortissements	359 599.16	298 887.85
Résultat des activités hors exploitation	3 468.90	73 626.00
Résultat exceptionnel		-23 284.60

Description	2020	2021
Résultat d'exploitation		
Produits d'exploitation	10 120 458.85	10 157 560.45
Charges du personnel	-8 628 707.57	-8 890 224.06
Résultat brut 1	1 491 751.28	1 267 336.39
Charges directes liées aux enfants	-189 664.75	-223 312.15
Résultat brut 2	1 302 086.53	1 044 024.24
Autres charges d'exploitation	-674 241.60	-673 283.43
Résultat d'exploitation 1	627 844.93	370 740.81
Résultat financier	-86 419.12	-94 563.91
Résultat d'exploitation 2	541 425.81	276 176.90
Amortissements	-359 599.16	-298 887.85
Résultat d'exploitation 3	181 826.65	-22 710.95
Résultat des activités hors exploitation	-3 468.90	-73 626.00
Résultat d'exploitation 4	178 357.75	-96 336.95
Résultat exceptionnel		23 284.60
Bénéfice / - perte de l'exercice	178 357.75	-73 052.35

10

Remerciements



Merci est un mot qui se décline volontiers à tous les modes et à tous les temps!

Au terme de cette année 2021, nous tenons à témoigner de notre profonde reconnaissance à tous les partenaires institutionnels avec qui nous entretenons des liens de qualité et grâce à qui nous parvenons à relever les défis qui se présentent.

Merci au Service de l'enseignement et plus particulièrement à son Ministre Martial Courtet, à son Chef de service Fred-Henri Schnegg et à Edith Mateille, responsable de la section pédagogie spécialisée. Leur écoute et l'attention qu'ils portent aux problématiques rencontrées par la Fondation Père-ne sont grandement appréciées.

Merci aux collaboratrices et collaborateurs de la Fondation Père-ne qui, avec un sens aigu de l'importance de la mission qui leur est confiée, avec altruisme et générosité, donnent le meilleur d'eux-mêmes tout au long de l'année pour assurer des prestations de qualité aux enfants, élèves et familles de la Fondation Père-ne.

Merci aux familles des enfants et élèves accompagnés pour la confiance qu'elles nous accordent et pour leur engagement dans une collaboration de qualité.

Merci à la population jurassienne dans son ensemble qui exprime régulièrement son soutien et son attachement aux missions de la Fondation Père-ne par le biais d'un message ou d'un don.

L'équipe de Direction

La Fondation Pérène est une fondation privée au sens des articles 80 et suivants du Code Civil Suisse reconnue d'utilité publique. Elle est placée sous la responsabilité formelle, juridique et financière du Canton du Jura par le Département de la formation, de la culture et des sports.

avec le soutien de nos donateurs et de la





Fondation Pèrène

Chemin du Palastre 18
2800 Delémont

Tel . +41 32 421 16 00

www.perene.ch